



DOI: 10.26820/reciamuc/6.(1).enero.2022.235-245

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/784>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

PAGINAS: 235-245




Clases virtuales del idioma ingles en la Universidad de Guayaquil

Virtual classes of the English language at the University of Guayaquil

Classes virtuais do idioma inglês na Universidade de Guayaquil

Denisse Ofelia Guerra Jaime¹

RECIBIDO: 15/11/2021 **ACEPTADO:** 05/12/2021 **PUBLICADO:** 30/01/2022

1. Ingeniera Química de la Universidad de Guayaquil; University of Michigan, Cambridge Assessment, ECPE Level C2; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; denisseguerra@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0002-3090-8592>

CORRESPONDENCIA

Denisse Ofelia Guerra Jaime

denisseguerra@hotmail.com

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La educación siempre será un tema que genere discusión y aporte en toda sociedad que pretenda cambiar. Cada sociedad tiene una lengua materna con la cual ejercer la necesidad de comunicación, sin embargo, en la historia contemporánea se ha hecho necesario propiciar un lenguaje universal para la globalización. Este idioma, es el inglés. Se trata de una investigación documental cualitativa, observacional descriptiva de corte transversal que estudia las distintas publicaciones académicas disponibles digitalmente, utilizando el motor de búsqueda de google académico se ha utilizado palabras claves como "aprendizaje virtual", "aprendizaje del inglés", y "educación virtual del idioma ingles en la Universidad de Guayaquil" para realizar una selección cualitativa de los trabajos relevantes para el tema, descartando aquellos que no se entrelacen en su exposición para componer una idea global de los elementos escogidos que conforman el objetivo de este trabajo. El proceso de educación virtual, no necesariamente del idioma inglés, sigue enfrentando resistencia al cambio, sin embargo, la atropellada transición a los formatos educativos virtuales o semi presenciales desatados por la pandemia de la COVID-19 ha dejado resultados positivos para emparejar las plataformas académicas aun estándar mínimo de uso de las TIC en los procesos formativos a todos los niveles. Hay una sensación, no probada, de que en efecto hay un aumento de interés en aprender el idioma, sería cuestión de diseñar ahora, elementos metodológicos que comprueben o rechacen las premisas que se puedan proponer al respecto. Desde el inicio del nuevo milenio el mundo ha tenido un avance vertiginoso en materia tecnológica, aun cuando apenas suceden 22 años de su inicio, los cambios en la tecnología trascienden la temporalidad, el ritmo no se mide en tiempos real sino en tiempo virtual. Los profesionales de hoy no tienen opción de quedarse rezagados. La necesidad de dominar el inglés se vuelve vital para permanecer y trascender en la vida laboral. Existe un nuevo idioma universal que se viene instaurando en el mundo, la advertencia es que la academia no puede permitirse más brechas entre la actualidad y la realidad, el lenguaje de programación digital existe, es imperioso medir el alcance y como adaptarse.

Palabras clave: Educación virtual, inglés, educación superior, universidad, idioma

ABSTRACT

Education will always be a topic that generates discussion and contribution in any society that seeks to change. Each society has a mother tongue with which to exercise the need for communication, however, in contemporary history it has become necessary to promote a universal language for globalization. This language is English. This is a qualitative, observational descriptive cross-sectional documentary research that studies the different academic publications available digitally, using the academic google search engine, keywords such as "virtual learning", "English learning", and "education in the Guayaquil university" to make a qualitative selection of the works relevant to the subject, discarding those that are not intertwined in their presentation to compose a global idea of the chosen elements that make up the objective of this work. The virtual education process, not necessarily of the English language, continues to face resistance to change, however, the hasty transition to virtual or semi-face-to-face educational formats unleashed by the COVID-19 pandemic has left positive results to match academic platforms even a minimum standard for the use of ICT in training processes at all levels. There is a feeling, not proven, that there is indeed an increase in interest in learning the language, it would be a matter of designing now, methodological elements that check or reject the premises that can be proposed in this regard. Since the beginning of the new millennium, the world has had a vertiginous advance in technological matters, even though barely 22 years have passed since its inception, changes in technology transcend temporality, the rhythm is not measured in real time but in virtual time. Today's professionals have no choice but to fall behind. The need to master English becomes vital to remain and transcend in working life. There is a new universal language that is being established in the world, the warning is that the academy cannot afford more gaps between today and reality, the digital programming language exists, it is imperative to measure the scope and how to adapt.

Keywords: Virtual education, English, higher education, university, language

RESUMO

A educação sempre será um tema que gera discussão e contribuição em qualquer sociedade que busque mudar. Cada sociedade tem uma língua materna com a qual exercitar a necessidade de comunicação, porém, na história contemporânea tornou-se necessário promover uma linguagem universal para a globalização. Este idioma é o inglês. Trata-se de uma pesquisa documental qualitativa, observacional, descritiva, transversal, que estuda as diferentes publicações acadêmicas disponíveis digitalmente, utilizando o buscador acadêmico google, utilizando palavras-chave como "aprendizagem virtual", "aprendizagem de inglês" e "educação", da língua inglesa na universidade de Guayaquil" para fazer uma seleção qualitativa dos trabalhos relevantes ao assunto, descartando aqueles que não se entrelaçam em sua apresentação para compor uma ideia global dos elementos escolhidos que compõem o objetivo deste trabalho. O processo de educação virtual, não necessariamente da língua inglesa, continua enfrentando resistências à mudança, porém, a transição precipitada para formatos educacionais virtuais ou semipresenciais desencadeada pela pandemia do COVID-19 tem deixado resultados positivos à altura do acadêmico. plataformas até mesmo um padrão mínimo para o uso das TIC nos processos de formação em todos os níveis. Há um sentimento, não comprovado, de que de fato há um aumento do interesse em aprender a língua, seria uma questão de projetar agora, elementos metodológicos que verifiquem ou rejeitem as premissas que podem ser propostas a esse respeito. Desde o início do novo milênio, o mundo teve um avanço vertiginoso em questões tecnológicas, embora tenham passado apenas 22 anos desde seu início, as mudanças na tecnologia transcendem a temporalidade, o ritmo não é medido em tempo real, mas em tempo virtual. Os profissionais de hoje não têm escolha a não ser ficar para trás. A necessidade de dominar o inglês torna-se vital para permanecer e transcender na vida profissional. Há uma nova linguagem universal que está se estabelecendo no mundo, o alerta é que a academia não pode arcar com mais lacunas entre o hoje e a realidade, a linguagem de programação digital existe, é imperativo medir o alcance e como se adaptar.

Palavras-chave: Educação virtual, inglês, ensino superior, universidade, idioma

Introducción

La educación siempre será un tema que genere discusión y aporte en toda sociedad que pretenda aportar elementos positivos para el cambio. Las transformaciones sociales dependen del nivel educativo y la experiencia generadora de conocimiento, es por ello que a lo largo de la historia de la humanidad los elementos culturales forman cada vez un papel más predominante para sentar las bases de ciudadanos cada vez más certeros y eficaces para el entorno en cualquier sentido de la vida misma.

A estas alturas de la humanidad aún existen secretos valiosos de la historia que no han podido ser descifrados puesto que no se conoce un lenguaje común para todos los seres vivos, sin embargo, la ciencia no descansa en la tarea de identificar los distintos lenguajes a los que nos enfrentamos refiriéndonos incluso a elementos de la naturaleza que exponen peculiarmente para los humanos una forma de comunicarse.

Cada sociedad tiene una lengua materna con la cual ejercer la necesidad de comunicación, sin embargo, en la historia contemporánea se ha hecho necesario propiciar un lenguaje universal para la globalización. Este idioma, es el inglés.

Al respecto Ponce et al. (2019) exponen que el aprendizaje del idioma inglés cobra cada vez mayor fuerza en el mundo. Existen más de 50 países alrededor del mundo en los que se habla inglés, las opciones de trabajo en diversas partes del mundo son mayores que con cualquier otro idioma. Por su parte Intriago et al. (2019) especulan que Ecuador está en la línea que siguen decenas de naciones alrededor del mundo, respecto a que el conocimiento del idioma inglés podría garantizar el acceso a mejores oportunidades de empleo, estudios o negocios. Alrededor de ello, se han llevado a cabo iniciativas educativas dirigidas a potenciar su enseñanza y aprendizaje desde hace más de tres décadas. Sin embargo, los estudiantes que ingresan a las universi-

dades aún tienen limitado conocimiento del idioma anglosajón.

En la actualidad, las herramientas virtuales y de comunicación han sido parte de un gran desarrollo con la finalidad de satisfacer las necesidades de las personas, al proporcionar una serie de ideas y facilidades para que todos puedan estar comunicados e instruidos en varios temas, sin depender de las clases sociales o del lugar donde se encuentren ubicados, por lo cual estos deben ser usados a todo su potencial, estos medios pueden ser usados para la instrucción de los niños, jóvenes y adultos sirviendo en parte como una herramienta de educación, e incluso manteniendo planes para su introducción y desarrollo dentro de las Universidades del Ecuador. (Alvarado Andino, Delgado Vera, Velásquez Galarza, Cáceres, & Strielka, 2021)

Los esfuerzos de propiciar la educación virtual no son recientes, sin embargo, la historia contemporánea nos hace evaluar en qué posición nos vamos ubicando como sociedad. La idea de la presente investigación sería intensificar la mirada en tres elementos y exponer su relación que serían, la educación virtual, la educación superior universitaria y el aprendizaje del idioma inglés.

Metodología

Se trata de una investigación documental cualitativa, observacional descriptiva de corte transversal que estudia las distintas publicaciones académicas disponibles digitalmente en revistas, informes, blogs y ficheros de instituciones académicas con acceso a libros, trabajos de grados, tesis y ensayos.

Utilizando el motor de búsqueda de google académico se ha utilizado palabras claves como “aprendizaje virtual”, “aprendizaje del inglés”, y el título mismo de esta investigación “educación virtual del idioma inglés en la Universidad de Guayaquil” para realizar una selección cualitativa de los trabajos relevantes para el tema, descartando aque-

llos que no se entrelacen en su exposición para componer una idea global de los elementos escogidos que conforman el objetivo de este trabajo.

Luego de la selección, análisis, resumen y comparación de ideas se expone como un todo, los aportes de los distintos autores en una composición bibliográfica de elementos que proponen un panorama actualizado de la situación educativa del inglés dentro del campo universitario ecuatoriano basados en los elementos virtuales de la academia.

Resultados

El estudio del idioma inglés en Ecuador

El inglés al tomarse como uno de los idiomas más importantes en la tierra dado su poder para el mundo de los negocios en este planeta globalizado, también se considera el más difícil de comprender, al menos en el Ecuador en su mayoría por una falta de motivación o por el desconocimiento de los beneficios presentes, por lo cual muchas veces se busca implementar herramientas para su enseñanza y un correcto aprendizaje para los estudiantes, por lo que se busca implementar acciones en las unidades educativas públicas para asegurar el aprendizaje adecuado de todos. (Alvarado Andino, Delgado Vera, Velásquez Galarza, Cáceres, & Strielka, 2021)

En Ecuador, el sistema de educación pública introdujo una carga horaria específica para la lengua extranjera desde segundo a séptimo grado de educación general básica, en los sub niveles elemental y media establecido por el Ministerio de Educación en la Reforma Curricular de fecha 17 de febrero de 2016. Antes de esta fecha los estudiantes no recibían clases de inglés de manera obligatoria en su carga académica. El Instituto de Idiomas de la Universidad Salesiana de Ecuador realizó un análisis sobre el nivel de inglés que poseen los estudiantes, en cada ciclo estudian entre 5.800 y 6.200 alumnos. De ellos, el 5% desconoce ese idioma en su totalidad mientras que un

50% lo maneja de forma intermedia a baja y el restante (45%) posee un buen nivel, son estudiantes provenientes de colegios que enseñan con éxito el idioma inglés o tomaron clases y cursos particulares en centros especializados (Ponce Merino, Parrales Poveda, Baque Arteaga, & Parrale Poved, 2019)

De acuerdo con Education First (Gordon, 2014), los ecuatorianos tienen un nivel bajo de inglés, ubicándose en el puesto 65 de 88 países evaluados a nivel mundial. En una investigación periodística del año 2014, se publicó que, los estudiantes que ingresan al sistema de educación superior en Ecuador no tienen el nivel de inglés requerido. En el contexto universitario, se tenía como requisito de graduación de profesionales para todos los campos del conocimiento, alcanzar el nivel B2 del MCER. Este nivel de dominio es conocido como usuario independiente y su descripción es que el estudiante puede entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Es capaz de relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de cualquiera de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones (Council of Europe, 2001). (Intriago, Villafuerte, Bello, & Cevallos, 2019)

Aunque la enseñanza del idioma inglés tomó fuerza de manera oficial desde hace más de 30 años en Ecuador (Nordquist, 2017), en la práctica los avances no han logrado aún superar las brechas sociales que históricamente han emergidos a partir del acceso inequitativo a servicios de calidad en la educación pública en comparación a la educación privada (Villafuerte, 2019)

Con el aprendizaje de un segundo idioma se debe tener en cuenta la interacción a la que se vincula el estudiante, es decir todo su entorno y actividades que desarrolla se pondrá como base como el aprendizaje del inglés. (Alvarado Andino, Briones Zambrano, Torres Agurto, & Castro Mera, 2021)

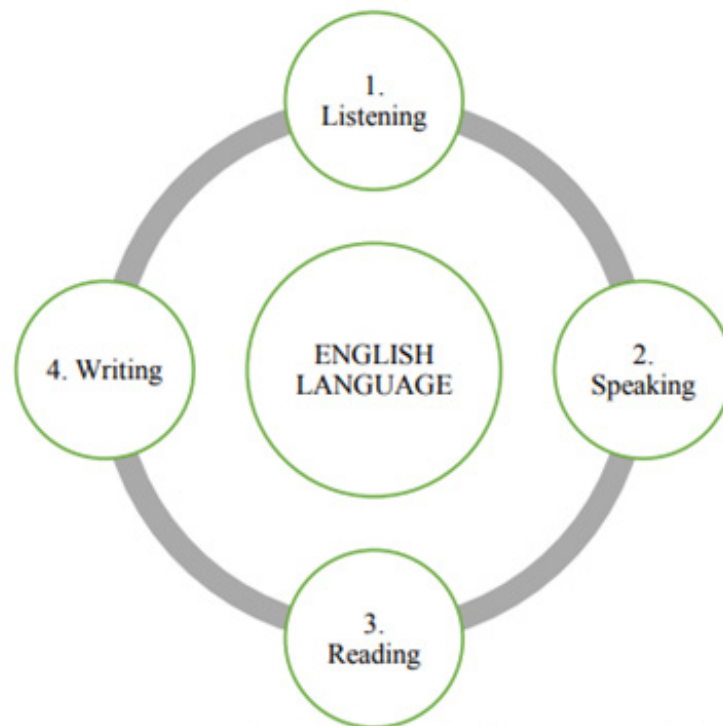


Gráfico 1. Componentes del aprendizaje de la lengua inglesa.

Fuente: Tómalá y Chávez . **Elaboración:** El autor.

Para Tómalá y Chávez (2015) este proceso de aprendizaje efectivo del inglés se observa como circular, es decir inicia por un determinado punto, donde se continúa avanzando por cierto tiempo, sin embargo a medida que se avanza también los conocimientos adquiridos se van disipando poco a poco, por lo cual es necesario volver al punto de inicio cada cierto tiempo y dar un repaso de lo aprendido, logrando una estimulación a largo plazo. (Alvarado Andino, Briones Zambrano, Torres Agurto, & Castro Mera, 2021)

En la reciente reforma del Reglamento Régimen Académico (2019) se dio un cambio importante en la expectativa de dominio lingüístico del idioma inglés el alumnado de Ecuador. Se baja el nivel esperado de B2

a B1 para todas las carreras universitarias, excepto aquellos programas de formación pedagógica en enseñanza de idiomas o programas de lingüística de lenguas extranjeras. Este cambio surge como resultado de la incoherencia que existió al plantearse un nivel de inglés, que dada las condiciones de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera, hacía muy difícil que los aprendientes de inglés la pudieran alcanzar sin tener contacto abundante con el idioma meta y hacer uso del idioma extranjero en actividades comunicativas genuinas para que los aprendizajes del aula puedan ser consolidadas fuera de ella (Council of Europe, 2001). (Intriago, Villafuerte, Bello, & Cevallos, 2019)

El inglés en la Educación Superior Ecuatoriana

En el Ecuador, el Ministerio de Educación se ha encargado de promover el aprendizaje del idioma inglés en las instituciones de educación se han diseñado varios programas de enseñanza-aprendizaje del idioma, los cuales han sido direccionados por organismos del Estado. Ponce y otros (2019) señalan el programa “Enseña Inglés” que entrega becas para estudiar en el exterior, que en materia de política educativa la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENES-CYT) del Ecuador ejerció con el fin de aumentar el nivel de enseñanza del idioma en las instituciones públicas.

Algunas de las proleáticas a las que se enfrenta esta iniciativa el trabajo de Alvarado et al. (2021) rescata la puntualización de Hernández (2012) que las relaciona a:

1. La carencia de docentes con un perfil lingüístico que contribuyan en el aprendizaje de los idiomas.
2. La falta de interés y motivación por aprendizaje este idioma, independientemente de la institución donde se aplique, dado que se toma al inglés como una materia innecesaria al programa de estudios.
3. No poseer una infraestructura adecuada para la enseñanza del idioma (bibliotecas, laboratorios, etc)
4. La carencia de recursos financieros para la inversión estructural, lo cual a nivel de estudios se avanza lentamente. (Alvarado Andino, Briones Zambrano, Torres Agurto, & Castro Mera, 2021)

En 2019 Intriago et al. rescatan investigaciones diversas que aportan datos interesantes respecto al manejo virtual del idioma inglés dentro de los recintos universitarios ecuatorianos que logran identificar que aproximadamente desde 2013 investigadores ecuatorianos como Farfán, Villafuerte, Ro-

mero y Intriago (2017); Cevallos et al., 2016; entre otros, han dirigido estudios que aportan al mejor uso de las TIC en los procesos de formación del profesorado de lenguas extranjeras. Los propósitos de la Agenda Educativa Digital 2017-2021 de Ecuador propone que se disponga de mecanismos de acompañamiento didáctico y técnico para el desarrollo de innovaciones educativas a partir de la utilización de tecnología educativa (Ministerio de Educación, 2017). Las Webs 2.0 y 3.0 (chat, wikis, blogs, etc.) pueden acercar al aprendiente a ambientes de práctica similares a la realidad de una comunidad angloparlante, asunto que tiene el potencial de motivar al alumnado al aprendizaje de esa lengua meta (Intriago, Villafuerte, Bello, & Cevallos, 2019)

Las herramientas digitales al vincularse con la enseñanza de idiomas extranjeros suponen una ayuda significativa, ya que en contraposición con la enseñanza tradicional, se puede acceder a un sinnúmero de opciones que contribuyan a que los contenidos propios del aprendizaje bilingüe estén a la mano del estudiante, generando un aprendizaje significativo y mucho más veloz, ya que se puede vincular el aprendizaje tanto verbal como escrito en las actividades dinámicas propuestas por estas plataformas. La inclusión de estas herramientas consiste en un paso significativo por lo estudiantes, donde las Instituciones de Educación Superior, al implementar en su totalidad la aplicación de los instrumentos virtuales para la enseñanza del inglés, acoplado a docentes bien capacitados y con una metodología de enseñanza amigable con el estudiante; puede resultar el logros significativos para el sistema educativo ecuatoriano. Esto puede generar el desarrollo de profesionales con un dominio bilingüe adecuado y que pueda estar preparado para la incursión en otros países, donde el inglés supone una gran oportunidad de avanzar (Alvarado Andino, Delgado Vera, Velásquez Galarza, Cáceres, & Strielka, 2021)

El aprender el idioma inglés o consolidar su dominio en la Educación Superior se considera de vital importancia para los estudiantes universitarios, ya que a través de este se puede consultar bibliografía relevante como lo son libros o documentos informativos en internet, los cuales muchos se encuentran en este idioma. En diversas universidades se establecen estructuras y se otorgan herramientas para dar un mejor aprendizaje a la lengua inglesa, a través de la implantación de asignaturas en conjunto con convenios y becas otorgadas en el extranjero para maximizar el aprendizaje. (Alvarado Andino, Briones Zambrano, Torres Agurto, & Castro Mera, 2021)

Respecto a la educación virtual la vigente desde su promulgación en 2012 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) manifiesta que la oferta educativa de las instituciones de educación superior podrá ser ejecutada en modalidad de estudios presencial, semipresencial, a distancia, virtual, en línea y otros, debidamente autorizada y regulada por el Consejo de Educación Superior (CES). (Zúñiga Paredes, Jalón Arias, & Albarracín Zambrano, 2019)

Para Zuñiga et al. (2019) en el país, según aportes del SENESCYT el 86.5% de universitarios acude al modelo presencial, un 9,9% se forma a distancia y el 3,6% lo hace en la modalidad semipresencial. En el Ecuador existen muchas instituciones educativas públicas y privadas que han implementado entre sus metodologías la enseñanza con plataformas virtuales entre ellas: Universidad Técnica de Ambato, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Universidad Central del Ecuador, Técnica del Norte, Estatal de Milagro, Técnica de Manabí, Escuela politécnica del Ejército, Universidad Tecnológica Equinoccial, Universidad Regional Autónoma de los Andes entre otras. En los actuales momentos, las instituciones mencionadas cuentan con últimos adelantos y las tendencias de los laboratorios virtuales, teniendo en cuenta la participación geográ-

fica e institucional, así como las aplicaciones de las técnicas de aula virtual que requieren ancho de banda. (Zúñiga Paredes, Jalón Arias, & Albarracín Zambrano, 2019)

Sin embargo, se destaca que estas investigaciones se publican antes de la declaración de la pandemia por el virus SARS-COV-2, cuya influencia en la vida de la humanidad alcanza los recintos educativos acelerando precisamente la implementación de estructuras digitales viables para darle continuidad a los procesos educativos, sin descartar los demás procesos cotidianos que solían mantener una infraestructura presencial que pone en riesgo la vida y continuidad de la humanidad.

En concordancia con lo anterior Ramonet en 2020 expone que efectivamente la declaración de la pandemia en el primer trimestre del 2020 trastocó las interacciones cotidianas y los funcionamientos institucionales rutinarios. Definida como un “hecho social total” se alteró innumerables conductas y procedimientos al que pocas instituciones quedaron indiferentes. El autor expresa que la universidad no pudo escapar a la hecatombe sin embargo la pandemia no comenzó sobre “un lienzo en blanco”. La respuesta universitaria impactó sus tres labores esenciales: la investigación, la enseñanza y la extensión. En el segundo, que nos atañe la continuidad pedagógica reflejó las virtudes y deudas que la universidad tenía con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (Montiel, 2021)

Dada la emergencia respecto a la continuación de las actividades educativa los centros de estudio tuvieron que centrar sus esfuerzos en la gestión de adaptación no presencial de las asignaturas que incluirían la elaboración de documentos de gestión académica adaptados a educación no presencial como reglamentos, directivas, guías, sílabos, entre otras; además se determinará la relación de asignaturas de pre y posgrado a ser impartidas en forma no presencial y presencial, uso de tecnologías de

información y comunicación, conectividad y soporte administrativo de acuerdo a las necesidades, demandas y requerimientos del proceso académico y principalmente a han de realizar capacitación a docentes y estudiantes en educación a distancia con entornos virtuales. Desde ese momento, la drástica pero necesaria decisión, no intencional, produjo un impacto positivo en este nivel educativo abriendo expectativas de mayor comunicación entre docentes y estudiantes para utilizar la tecnología como herramienta de desarrollo en ambos grupos, modelo al que se temía llegar y depender, en las que muchas veces fue sinónimo de retraso en los sistemas educativos universitario por el escepticismo de muchos. Son pocas las instituciones que aplican un modelo educativo en línea y éstas van direccionadas principalmente a escuelas de posgrado, donde los cursos a distancia son prioridad. (Velazquez Rojas & Valenzuela Huamán, 2020)

La pandemia transformó la enseñanza, desde modelos fuertemente anclados en la concepción transmisiva de la formación y en la presencialidad docente-estudiante, a una situación donde el aprendizaje se realizaría fuertemente mediado a través de la tecnología y, fundamentalmente, a través de internet. y es aquí, donde comenzaron a aparecer los primeros problemas. Son algunos ejemplos de recursos disponibles por parte de los gobiernos y ministerios de educación a nivel de Latinoamérica según (Shalal & Lawder, 2020), recursos impresos, portales educativos y recursos en línea para estudiantes y docentes. Pocos países contaban con plataformas de contenidos y sistemas de gestión de los aprendizajes. Es clave comprender, según la opinión de este investigador que, sin embargo, que dichos recursos estaban diseñados para una educación que de otro modo se impartiría presencial o semi presencialmente y no completamente en forma remota. (Peñahe-rrera-Acurio, Peñahe-rrera-Acurio, & Espinoza-Beltrán, 2021)

El Ingles a través las TICs

El usar un computador para el aprendizaje de un idioma extranjero no es algo nuevo, dado que esto se remonta a los años 60, pero era usado en universidades de gran prestigio vinculado al ámbito de la ciencia y de la tecnología. Cukierman & Virgili (2009) declaran que en el ámbito educacional, las nuevas tecnologías (informática, comunicaciones, multimedia) se diferencian de las antiguas (cine, video y radio o TV), dado que no en su aplicación como medio de enseñanza, sino en su forma de crear nuevos entornos de comunicación estos facilitan a los estudiantes la posibilidad de formar nuevas experiencias formativas y educativas. (Alvarado Andino, Briones Zambrano, Torres Agurto, & Castro Mera, 2021)

Dentro del contexto educacional que se caracteriza por la acción de las TICs, así como la necesidad que se tiene de poseer mejores herramientas para la comunicación en línea, se da el surgimiento de los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje). En el Ecuador se observa que con optimismo se dan una diversa cantidad de actividades relacionadas a la vinculación de las TICs a la educación (múltiples proyectos del gobierno a través del Ministerio de Educación) en varios niveles de la educación como lo son el nivel básico, nivel colegial y de educación superior, tanto a nivel de sector público y privado; y áreas urbanas y rurales (PNUD, 2009). Del mismo modo en el país, aunque se ha logrado demasiado en la integración de las TICs en la educación, aún existe un largo camino por recorrer. (Alvarado Andino, Briones Zambrano, Torres Agurto, & Castro Mera, 2021)

Tal como lo afirma Cárdenas, & Angulo (2016), cuando mencionan que el aprendizaje se da en los individuos, pero también las instituciones y que el aprendizaje tecnológico tiene que ver más allá de una búsqueda aleatoria de conocimientos, sino más bien un proceso permanente de mejoramiento individual y grupal. Algunas

de las propuestas para la estructuración conceptual y organizacional de las TIC son analizadas con base en los estudios de Cebrián, M. (2005), quien presenta los siguientes modelos a partir de la relación e interacción tanto de los actores, como de los ambientes partícipes en el campo de la educación superior. (Basantes Arias, Escobar Murillo, Cárdenas Moyano, & Ramírez Garrido, 2021)

Tabla 1. Modelos en la educación superior,

MODELO TRANSMITIVO	Según el estudio; está sopesado por las acciones del docente y en los medios y recursos informáticos que integra, para dar a conocer de forma adecuada los desarrollos conceptuales vivenciados en el entorno virtual o mixto
MODELO INTERACTIVO	Viene mediado por las relaciones del estudiante con el grupo y los docentes dentro del marco conceptual, social y formativo que ofrece el programa educacional bien sea mixto o virtual
MODELO COLABORATIVO	Refiere dentro de lo que analiza el estudio, a la inclusión de las TIC como recurso que propicia un conocimiento basado en el desarrollo de estrategias cooperativas, que permitan el crecimiento académico a través del trabajo en equipo y el aprendizaje mediado por la colaboración para el desarrollo personal y profesional
MODELO PEDAGOGICO	Hace referencia al cambio de paradigma, en cuanto a la importancia de centrar esfuerzos en el aprendizaje basado en el estudio y la aplicación de las teorías ofrecidas desde los estilos y ritmos de aprendizaje en un orden cognitivo y las relaciones propiciadas por las TIC para llevar a cabo un aprendizaje cooperativo, sustentada en los propósitos, los contenidos, la secuencia, los recursos, la didáctica y la evaluación del aprendizaje

Fuente: (Basantes Arias, Escobar Murillo, Cárdenas Moyano, & Ramírez Garrido, 2021);

A pesar de la auto declaración de Ecuador como Nación Multicultural, aun se perciben situaciones de segregación étnica y regionalismo, razón por lo que, trabajar la educación en diversidad resulta ser una tarea pertinente en el currículo oculto de la formación inicial docente. Dentro de esta riqueza de lenguas ancestrales, el idioma inglés se lo enseña como lengua extranjera en todos los niveles de formación del sistema educativo a partir del año 2016 (Ministerio de Educación, 2016). Por su parte Vega (2008); y Villafuerte, Intriago y Romero (2018) sostienen que, en este país se requiere trabajar de manera intensiva y extensiva aquellos valores, ideas, y concepciones de la cultura inclusiva. Además, ajustar los procesos organizacionales y revisión de las prioridades en los centros escolarizados ha sido promovida debido a que es latente la vida en diversidad, pero en realidad, esto ha sido poco

aceptado por la mayoría de los ciudadanos (Bravo, Villafuerte y Ormazá, 2013). (Intriago, Villafuerte, Bello, & Cevallos, 2019)

Conclusiones

Según los tres elementos enlazados en esta investigación se rescatan para concretar una idea que:

- El proceso de educación virtual, no necesariamente del idioma inglés, sigue enfrentando resistencia al cambio, sin embargo, la atropellada transición a los formatos educativos virtuales o semi presenciales desatados por la pandemia de la COVID-19 ha dejado resultados positivos para emparejar las plataformas académicas aun estándar mínimo de uso de las TIC en los procesos formativos a todos los niveles. Los niveles de educación universitario se ven de alguna manera mayormente potenciados debido al

interés colectivo y a la madurez de los integrantes de la comunidad educativa, demostrando que la dirección de los intereses en un aspecto común potencia los resultados esperados, es decir, el interés del estudiante en aprender y alcanzar los objetivos académicos impulsa a las estructuras formales a generar una respuesta viable para cubrir la demanda, por ello los profesores centran sus esfuerzos en la transformación de las prácticas tradicionales para impartir conocimiento logrando a su vez que la infraestructura de la Universidad como institución responda a un ritmo prudente con la oferta necesaria de los elementos que concreten el objetivo de impartir conocimiento.

- En cuanto al dominio del idioma universal, en los últimos 2 años se ha tenido la necesidad de conocer una forma de impartir conocimiento globalizado, las experiencias sociales, los hallazgos de investigaciones, los resultados experimentales han tenido la necesidad de ser compartidos en pro de la supervivencia. Esto también ha sido un impulso para incentivar el aprendizaje del inglés en todas las estructuras sociales, sin embargo, nos encontramos en pleno proceso de experimentación. Hay una sensación, no probada, de que en efecto hay un aumento de interés en aprender el idioma, sería cuestión de diseñar ahora, elementos metodológicos que comprueben o rechacen las premisas que se puedan proponer al respecto.
- Desde el inicio del nuevo milenio el mundo ha tenido un avance vertiginoso en materia tecnológica, aun cuando apenas suceden 22 años de su inicio, los cambios en la tecnología trascienden la temporalidad, el ritmo no se mide en tiempos real sino en tiempo virtual. Los profesionales de hoy no tienen opción de quedarse rezagados. La necesidad de dominar el inglés se vuelve vital para permanecer y trascender en la vida la-

boral y nos permitimos ir mas allá.

- Existe un nuevo idioma universal que se viene instaurando en el mundo, la advertencia es que la academia no puede permitirse más brechas entre la actualidad y la realidad, el lenguaje de programación digital existe, tiene su espacio, su comunidad, su moneda y por tanto su idioma, es imperioso medir el alcance y como adaptarse. Es por ello que Intriago et al. (2019) a 3 años de su exposición planteaba la siguiente idea que sigue siendo oportuna:

“El desafío que recibe la universidad como institución que busca dotar de competencias, conocimientos y habilidades a los futuros profesionales, también involucra vestir de competencia comunicativa no solo en el idioma materno sino también, en una lengua extranjera. Se busca garantizar la comunicación más allá de las fronteras locales, y materializar la aspiración de los países, respecto a que sus ciudadanos, puedan interactuar y desenvolverse económica, lingüística y políticamente en el gran escenario mundial.” (Intriago, Villafuerte, Bello, & Cevallos, 2019)

Bibliografía

- Alvarado Andino, P., Briones Zambrano, M., Torres Agurto, S. A., & Castro Mera, J. S. (2021). Los recursos virtuales como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. *Polo del conocimiento*, 6(6), 493-511.
- Alvarado Andino, P., Delgado Vera, N. E., Velásquez Galarza, T. D., Cáceres, S., & Strielka. (2021). Metodología cuantitativa en como las herramientas digitales mejoran el aprendizaje de inglés en universidades públicas del Ecuador: Caso Guayaquil. 6(8), 939-959.
- Basantes Arias, E. A., Escobar Murillo, M. G., Cárdenas Moyano, M. Y., & Ramírez Garrido, R. (2021). La virtualidad y su efecto en la educación superior. Una perspectiva de la realidad docente. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 410-420.
- Intriago, E., Villafuerte, J., Bello, J., & Cevallos, D. (2019). EL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL CONTEXTO UN VERS TAR O ECUA-

TORIANO. En A. Bon, & M. Pini, Cultura, ciudadanía y participación; Perspectivas de educación inclusiva. Editorial Pangea.

Montiel, F. (2021). COVID-19: La respuesta universitaria en América Latina. Revista del Colegio de Estudios Latinoamericanos Digital .

Peñaherrera-Acurio, W. P., Peñaherrera-Acurio, S. J., & Espinoza-Beltrán, P. S. (2021). Covid- 19: La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas en las clases virtuales. Dominio de las Ciencias, 7(1), 837-848. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1684>

Ponce Merino, S. R., Parrales Poveda, M. E., Baque Arteaga, S. Y., & Parrale Poved, M. L. (2019). Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador. Dominio de las Ciencia, 5(2), 523-539.

Velazque Rojas, L., & Valenzuela Huamán, C. J. (2020). Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. ODONTOLOGÍA SAN-MARQUINA, 23(2), 203-205.

Zúñiga Paredes, A. R., Jalón Arias, E. J., & Albarra-cín Zambrano, L. O. (2019). Laboratorios virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ecuador. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

CITAR ESTE ARTICULO:

Guerra Jaime, D. O. (2022). Clases virtuales del idioma ingles en la Universidad de Guayaquil. RECIAMUC, 6(1), 235-245. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(1\).enero.2022.225-245](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(1).enero.2022.225-245)

