

RESUMEN

El presente trabajo busca resaltar la importancia que tiene la educación superior en el crecimiento tanto económico, social y cultural de un país y sus habitantes, esto ha requerido de grandes esfuerzos que a lo largo de las últimas décadas los gobiernos han hecho para alcanzar los niveles de progreso que se tienen en la actualidad, aportando grandes inversiones que a su vez los proyectan en el escenario mundial, ya que, este el medio que las grandes potencias han usado para posicionarse en el ranking de países con las mejores expectativas y nivel de vida.

El incremento en los avances de la educación superior se ve reflejada en la inversión que realizan los gobiernos de cada país en las universidades e instituciones de Educación superior, visto esto se observó que aquellos países desarrollados mantiene una mayor atención en la educación de sus habitantes desde la educación inicial hasta la superior, esto con la finalidad de crear profesionales que aporten a mejoras a la nación.

Palabras Claves: Educación, Desarrollo, Universidades, Inversión, Crecimiento.

La Educación Superior, instrumento necesario para el desarrollo

Vol. 2, núm. 2., (2018)

Ruth Cecibelt Cedeño Álvarez; José Bladimir Guarnizo Delgado; Iván Santiago Pacheco Proaño

ABSTRACT

This work seeks to highlight the importance of higher education in the economic, social and cultural growth of a country and its inhabitants, this has required great efforts that over the past decades governments have made to reach the levels of progress they have today, contributing great investments that in turn catapult them into the world stage since this is the medium that the great nations have used to position themselves in the ranking of countries with the best expectations and standard of living.

The increase in the progress of higher education was reflected in the investment that the benefits of higher institutions and institutions of higher education, it was observed a higher prevalence in the education of its inhabitants the initial education up to the superior, this with the purpose of create professionals that bring an improvement to the nation.

Keywords: Education, Development, Universities, Investment, Growth.

Introducción.

En los últimos años, especialmente en los países latinoamericanos la pobreza, el desempleo y la economía informal ha alcanzado cifras record en los últimos 25 años en gran parte debido a la poca inversión que han hecho los gobiernos por incentivar nuevos y mejores métodos de inclusión de nuestra gente en el sistema universitario. En estos tiempos la educación representa una necesidad para la población que busca salir del entorno de poquedad, esta le brinda a los individuos las herramientas necesarias para generar riquezas y así satisfacer las necesidades básicas.

Al fin y al cabo cuanto mejores condiciones académicas tengan los pobladores de un país mayor será el crecimiento económico del mismo, es una relación que está vinculada de manera directa y que grandes naciones como Japón lo han demostrado de manera contundente.

Es por esta razón que para cualquier nación que se proponga posicionarse de manera competitiva en el mercado internacional en cualquier ámbito es imperiosa la necesidad de fortalecer su educación desde el nivel escolar hasta el superior y así sentar las bases para en un futuro no muy lejano abrirse a la expansión económica.

Además, las universidades públicas en nuestra región desempeñan un papel clave en la enseñanza y en la investigación avanzada de la filosofía, así como en muchos campos de las artes y de las ciencias, algunos de los cuales tienden a ser o mal cubiertos o apoyados de forma insuficiente por las instituciones privadas. Las universidades públicas han sido tradicionalmente una puerta de entrada a la educación superior para las clases medias y —en alguna medida— también para las clases bajas, carentes de medios para pagar una formación privada de nivel.

La Educación Superior, instrumento necesario para el desarrollo

Vol. 2, núm. 2., (2018)

Ruth Cecibelt Cedeño Álvarez; José Bladimir Guarnizo Delgado; Iván Santiago Pacheco Proaño

Estas funciones fortalecen la cohesión social, la formación de capital humano y la difusión del conocimiento. En síntesis, y por las razones antes expuestas, la contribución de las universidades públicas al desarrollo en América Latina engloba una amplia gama de funciones de carácter social, cultural y político que no puede ser evaluada exclusivamente en términos de su impacto económico. En particular, se cree que las universidades públicas en América Latina cumplen un papel fundamental de preservación y expansión de nuestra cultura y herencia histórica, asunto de mayor importancia, sobre todo en el actual contexto de la globalización.(Ruiz-Nápoles, 2010).

En un mundo de tanta competitividad y evolución constante en cualquier sector: económico, político, ciencias, sociales, artes entre otros, contar con un sistema de educación especialmente en los niveles superiores que formen a los individuos con altos estándares de calidad, es de extrema necesidad y no solo para adquirir conocimientos y/o metodologías establecidas sino para que sean capaces de crear nuevos conocimientos que estén acordes a los lineamientos y objetivos para el desarrollo de su país.

La educación superior debe contraer la responsabilidad de asumir críticamente los cambios que requiere del trabajo y de incorporar creativamente las nuevas herramientas que garanticen el aumento radical de la productividad, para hacer posible un desarrollo con autonomía que le permita al país hacer frente a la globalización económica, sin renunciar a la seguridad social de los trabajadores y al desarrollo de sus potencialidades individuales(Misas Arango, 2004, pág. 15)

Se debe comenzar a pensar en la educación como una manera de inversión, ya que, esta sienta las bases que permitirán a cualquier región o país impulsar las capacidades del capital

humano que al fin y al cabo es el activo más valioso, asegurando el desarrollo prospero de la sociedad.

Es por ello que las universidades requieren transformarse, resignificando sus procesos administrativos y académicos en busca de la calidad, para que puedan adaptarse a las nuevas condiciones sociales y culturales del siglo XXI. Toda universidad, entonces, debe afrontar los cambios y ofrecer las soluciones a los problemas contemporáneos y del futuro próximo de modo que se posibilite el tránsito hacia una nueva sociedad que tenga como base el desarrollo y la autorrealización el ser humano en comunidad (Sergio Tobon, 2006).

Métodos y materiales.

Esta investigación está enfocada en el estudio de la influencia de la educación en especial la universitaria en el desarrollo de profesionales más preparados y con altos índices de competitividad través de la recopilación de información importante que direccionan al conocimiento de las ciencias de investigación y producción. Por tanto, se trata de una revisión bibliográfica vigente sobre la educación superior con un enfoque mayor en la región latina americana.

La revisión se ha centrado en textos, documentos y artículos científicos publicados disponibles en la web, considerando que aquella herencia de la globalización nos permite acceder a mayor y mejor información a través de las herramientas tecnológicas. El motor de búsqueda ha sido herramientas académicas de la web que direccionan específicamente a archivos con validez y reconocimiento científico, descartando toda información no confirmada o sin las respectivas referencias bibliográficas.

La Educación Superior, instrumento necesario para el desarrollo

Vol. 2, núm. 2., (2018)

Ruth Cecibelt Cedeño Álvarez; José Bladimir Guarnizo Delgado; Iván Santiago Pacheco Proaño

Resultados.

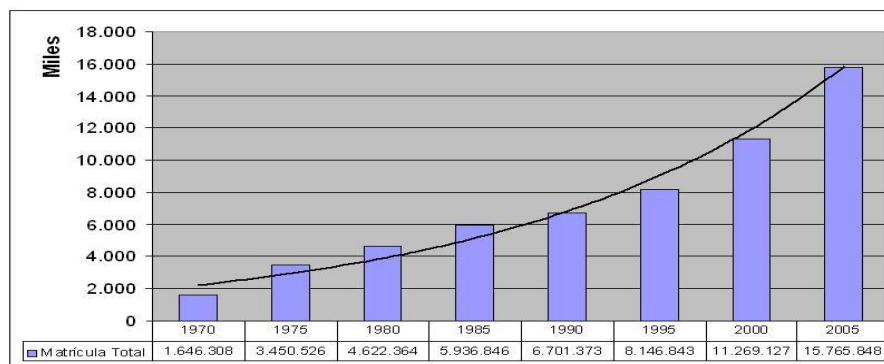
Durante los últimos 30 años, los países de Latinoamérica han logrado avances significativos en el aumento de la matrícula universitaria, esto ha llevado que cada año sea mayor la inclusión de la población en estos programas, en gran parte gracias a la inversión gubernamental que ha influido directamente en este crecimiento sostenido.

Esto hace pensar que para los próximos años de continuar la tendencia, se estima que para 2025 la población universitaria seguirá en incremento pudiendo alcanzar una población de aproximadamente 38 millones de estudiantes de educación superior, representando un aumento del 1.5% anual.

A continuación se presenta una imagen en el que se observa el avance de la matrícula de educación superior en América Latina desde 1970 al 2005

Imagen 1. Matrícula de Educación Superior en América Latina

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA 1970-2005



	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005
Matrícula por cada 1.000 hab	6,0	11,0	13,1	15,1	15,5	17,2	22,0	28,6
Matrícula/Pob. 20-24	7,0	12,3	14,2	15,8	16,4	18,4	23,5	31,1

Fuente: Dr Claudio Rama. 2007

La educación superior en América Latina registró incrementos desde la segunda mitad de siglo XX. El número de instituciones universitarias pasó de 75 en 1950 a más de 1,500 actualmente, las que en su mayoría son privadas. El número de estudiantes pasó de 276,000 en 1950 a casi 12 millones en la actualidad; es decir, que la matrícula se multiplicó en 50 años por 45 veces...La tasa de incremento anual de la matrícula desde 1990 ha sido del 6%. Esta tasa ha sido mucho mayor para la universidad privada (8%) que para la pública (2.5%). Esto ha llevado a que actualmente más del 50% de la matrícula universitaria de América Latina concorra a universidades privadas, a diferencia de lo que ocurría hasta la década del 80 en que la universidad latinoamericana era predominantemente estatal...El crecimiento de la matrícula ha llevado a un incremento significativo de la tasa bruta de escolarización terciaria: del 2% en 1950 al 19% en 2000 (se multiplicó por diez en 50 años). Sin embargo, esta tasa es muy inferior a la de los países desarrollados: 51.6% en 1997. (Fernández Lamarra, 2004. p2-3)

Sin embargo esto no es suficiente, la inversión gubernamental no basta para abarcar las necesidades crecientes del sector, es necesario la ayuda de entes privados que estén dispuestos a potenciar el desarrollo de los centros académicos en pro de una mejor calidad en la prestación de los conocimientos, esto traerá por consiguiente más y mejores profesionales capaces de adaptarse a los constantes cambios del sistema económico y productivo.

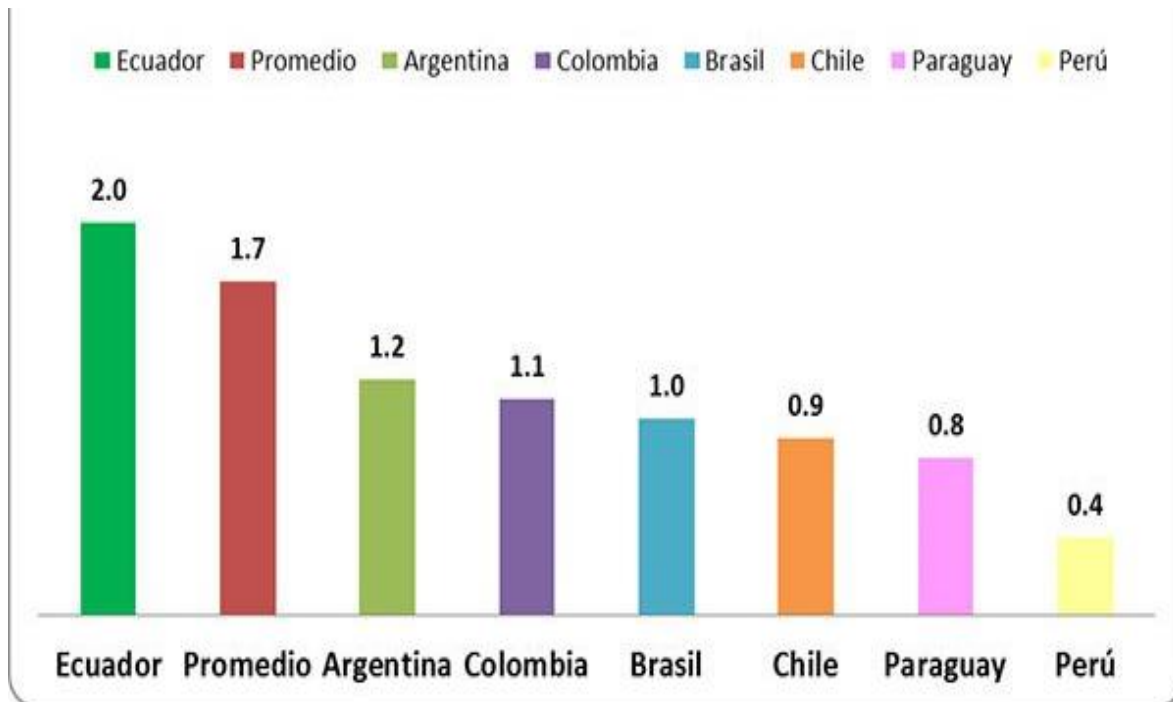
A continuación se presenta una imagen en donde se observa el porcentaje de inversión en la educación superior respecto al PIB.

La Educación Superior, instrumento necesario para el desarrollo

Vol. 2, núm. 2., (2018)

Ruth Cecibelt Cedeño Álvarez; José Bladimir Guarnizo Delgado; Iván Santiago Pacheco Proaño

Imagen 2. Porcentaje de inversión en educación superior respecto al PIB



Fuente: Leonidas Pacheco. 2015

La calidad de la educación es otro aspecto que ha venido creciendo con el pasar de los años, la inclusión de mejores metodologías y aplicación de tecnología ha hecho de países como Korea del Sur y Japón avanzar a pasos agigantados en el desarrollo profesional de sus habitantes, esto puede servir de ejemplo para tratar de equiparar al estudiantado y nivelarlo con los altos estándares profesionales de hoy día que serán de gran impacto en el desarrollo de las naciones.

La expansión sucesiva de todos los ciclos educativos y su redimensionamiento son mucho más que un fenómeno educativo, porque revelan tanto una enorme transformación en la estructura política y social de la región como una estructura económica, donde la sociedad se acerca a modelos de acumulación de capitales con mayor densidad 11 tecnológica. Ello

promovió una nueva estructura política y social con la expansión de las capas medias; la creación de un nuevo sector económico con la expansión de las instituciones educativas; la profesionalización de la gestión pública y privada, y la conformación de mercados laborales que permitieron cambios en la densidad y complejidad de la acumulación de capitales. (Rama, 2009)

En ese mundo de definiciones que tienen que ver con la pertinencia y vinculación social de los centros universitarios, los intereses económicos y políticos involucrados se polarizan cada vez: está en juego el futuro de las universidades pero también, el desarrollo del país. En ello residen las dificultades de instrumentar lineamientos de política que prioricen criterios de equidad encaminados a mejorar las expectativas de trabajo a los jóvenes egresados del sistema de educación superior. Los problemas ligados a la globalización que enmarcan y producen los problemas contemporáneos de educación "...han resultado en un conjunto de soluciones genéricas expresadas en distintas reformas y procesos de reestructuración educativa que al final de cuentas siguen desempeñando la 'función ritual' de conseguir seguridad por medio del discurso y de restringir posibilidades de respuesta más integrales que prioricen criterios de equidad y justicia social" (Ball, 2002:124).

Haciendo un análisis de los resultados y teniendo en cuenta el incremento en la educación superior a través de los años, se observa que aquellos países que invierten más en la educación son aquellos que se impulsan hacia el desarrollo que permiten crear individuos capaces de brindar soluciones a problemas y nuevos conocimientos a al mundo.

Conclusiones.

El papel desempeñado por la educación en el progreso de un país es vital, este influye en la transformación tecnológica, cultural, política y de bienestar social que la población necesita para así generar riquezas en cada uno de estos aspectos.

Las políticas públicas han estado estrechamente vinculadas al desarrollo del sector en la región latinoamericana y así los números lo demuestran, el auge que ha tenido la cantidad de personas matriculadas ha sido de gran significado, gracias a esto se debe el éxito económico que ha tenido el continente en los últimos años, sin embargo queda un punto por mejorar y no es otro que el de la calidad de la educación que a pesar de haber mejorado de manera sustancial, las crecientes exigencias en el mundo globalizado hacen que nuestros estudiantes se vean en la necesidad de adquirir mayores y mejores conocimientos que los hagan competitivos.

El concepto de la calidad en la educación superior es multidimensional. No sólo abarca las 3 funciones clásicas del tríptico misional de Ortega y Gasset: docencia, investigación y extensión, que se traduce en calidad de su personal docente, calidad de su programa y calidad de sus métodos de enseñanza-aprendizaje, sino que comprende también, la calidad de sus estudiantes, de su infraestructura y de su entorno académico. Todos estos aspectos relacionados con la calidad, más una buena dirección, un buen gobierno y una buena administración, determinan el funcionamiento de la universidad y la "imagen institucional" que proyecta a la sociedad en general. (Dra Ileana Morales, 2005)

Las universidades deben transformarse a sí mismas, para responder a las constantes exigencias y constituir bases de aprendizaje de alto valor social en los conocimientos, desde una

perspectiva interdisciplinaria y de investigación basada en el contexto de su aplicación, sin dejar de mantener su visión crítica hacia la sociedad y su compromiso con el desarrollo humano y la sustentabilidad.

Visto esto se concluye que los países con mayor desarrollo invierten más capitales a las universidades tanto a las instituciones, infraestructura y al personal que reside en la misma, brindando una educación de calidad que permite la capacitación de estudiantes totalmente competentes y preparados para enfrentarse a problemas, brindar soluciones y desarrollar nuevas ideas en el ámbito industrial, empresarial y de salud.

Bibliografía

Dra Ileana Morales, D. R. (2005). Políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina.

Fernández Lamarra, N. (2004). La Convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. 2-3.

Misas Arango, G. (2004). *La educación superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo.*

Rama, C. (2009). *LA TENDENCIA A LA MASIFICACIÓN.*

Ruiz-Nápoles, J. C.-B. (2010). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina.*

Sergio Tobon, A. R. (2006). *Competencias, calidad y educación superior.*