

Zila Isabel Esteves Fajardo <sup>a</sup>; Ibsen Maldonado Ríos <sup>b</sup>; Mariana Isaura Avilés Pazmiño <sup>c</sup>; Ángel Alberto Matamoros Dávalos <sup>d</sup>

Una visión de la educación de posgrado en la Educación Superior

*Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias. Vol. 2 núm., 2, Junio, ISSN: 2588-0748, 2018, pp. 184-198*

DOI: 10.26820/reciamuc/2.2.2018.184-198

Editorial Saberes del Conocimiento

Recibido: 16/02/2018

Aceptado: 22/05/2018

- a. Universidad de Guayaquil; [zilaistelesteves@hotmail.es](mailto:zilaistelesteves@hotmail.es)
- b. Universidad de Guayaquil; [ibsebmaldonado@hotmail.com](mailto:ibsebmaldonado@hotmail.com)
- c. Universidad de Guayaquil; [mariano71@hotmail.com](mailto:mariano71@hotmail.com)
- d. Universidad de Guayaquil; [amata51@hotmail.com](mailto:amata51@hotmail.com)

## RESUMEN

La educación de posgrado es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. A tales efectos se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva para exponer algunos aspectos relacionados con esta temática (antecedentes, definición, funciones, objetivos, principios didácticos, gestión entre otros elementos) y se puntualizó el fortalecimiento de la educación pos grado en el desarrollo de la sociedad.

**Palabras claves:** Educación, educación superior, educación pos grado.

# Una visión de la educación de posgrado en la Educación Superior

Vol. 2, núm. 2., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Ibsen Maldonado Ríos; Mariana Isaura Avilés Pazmiño; Ángel Alberto Matamoros Dávalos

---

## ABSTRACT

Postgraduate education is a set of teaching-learning processes aimed at ensuring the preparation of university graduates to complement, update and deepen the knowledge and skills they possess, directly linked to professional practice, scientific-technical advances and needs of the entities in which they work. To this end, an exhaustive bibliographic review was carried out to expose some aspects related to this topic (background, definition, functions, objectives, didactic principles, management among other elements) and the strengthening of post-graduate education in the development of society was pointed out.

**Keywords:** Education, higher education, post-graduate education.

## **Introducción.**

Un sistema educativo amplio y organizado es un sello distintivo de una sociedad moderna. Cuando satisfacer las necesidades más esenciales ha dejado de ser la preocupación, es entonces la educación la que se convierte en materia prioritaria, en definitiva, de lo que se trata ahora es de alcanzar esa sociedad del conocimiento con la que todavía la mayoría de los países solo pueden soñar.<sup>1</sup>

El aumento de la matrícula de la educación de pregrado y el incremento de la complejidad en los procesos productivo, sumado a la necesidad de los países por generar más conocimiento científico y más innovación para fortalecer su desarrollo, ha redundado en una mayor demanda en la formación de científicos y personal altamente especializado, en consecuencia la actividad de pos grado ha asumido una responsabilidad en el desarrollo y sostenibilidad de la sociedad.<sup>2</sup>

La formación académica y la superación continua de los egresados universitarios, durante toda su vida profesional, esto es la educación de pos grado la misma constituye, el cuarto nivel del sistema de educación contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo.<sup>3</sup>

A los efectos de este Hatim R<sup>3</sup> expone que la educación pos graduada es el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar y profundizar conocimientos y habilidades que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional en correspondencia con

## **Una visión de la educación de posgrado en la Educación Superior**

Vol. 2, núm. 2., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Ibsen Maldonado Ríos; Mariana Isaura Avilés Pazmiño; Ángel Alberto Matamoros Dávalos

---

los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan los mismos.

### **Antecedentes.**

La educación de posgrado tiene entre sus antecedentes más importantes los grados de doctor, maestro y profesor que otorgaban las universidades medievales y que caracterizaban a un hombre culto y capaz en el ámbito de su profesión.

Con posterioridad y como consecuencia del desarrollo tecnológico en las universidades surgen necesidades educacionales cuyas respuestas se encontraron en la diversificación de estudios y la adopción de la investigación científica como actividad esencial para profundizar en estas. Ejemplo de ello se tiene en Alemania a comienzos del siglo XIX, que caracterizó a su universidad como autónoma dándole el carácter de universidad científica, expresado en la integración de la investigación, la docencia y los estudios doctorales que requerían de la defensa de una tesis como producto de la investigación individual. Durante este siglo la universidad fue modelo para la educación superior de otros países, como Estados Unidos, Rusia y Japón, entre otros

Inglaterra y Francia se convierten también en países adelantados en su desarrollo universitario pero no siguen la influencia alemana y adoptan otra concepción, la separación de la investigación y la docencia y se distinguen por la centralización del control de los estudios universitarios.

En el caso de América Latina como en el resto del tercer mundo, el posgrado comenzó siendo una actividad anexa y no sólidamente enlazada a la formación profesional. En la actualidad es un terreno fértil para lograr cada vez más su desarrollo pertinente.

La transferencia de la tecnología e ideología extranjeras, por lo general, se considera un factor esencial del desarrollo en los estudios avanzados, no obstante, este camino exige tener en cuenta las características y necesidades profesionales en el contexto latinoamericano.

Ejemplo de ello, es la Pontificia Universidad Católica de Chile cuyo desarrollo de la actividad académica de posgrado constituye un área de acción prioritaria. Esto se ha traducido en un aumento progresivo en el número de programas de posgrado, de manera que hoy se otorga el grado de Doctor en 24 disciplinas y el grado de Máster en 72 disciplinas, incluyendo las menciones (maestría profesional) y áreas de especialización.

Mientras que en Venezuela la propuesta se fundamenta en dos conceptos esenciales y unos principios básicos. Los conceptos son: el de producción intelectual (que incluye el de investigación científica) y educación avanzada continua cuyos principios son: integración, pertinencia social, calidad, cobertura, democratización e innovación

La política de gratuidad en la educación superior cubana es lo que caracteriza al sistema educacional. La calidad de la educación de posgrado que ofrecen las instituciones cubanas de educación superior tiene un marcado reconocimiento internacional. Anualmente numerosos profesionales universitarios, nacionales y extranjeros, cursan estudios de posgrado en Cuba con el propósito de elevar su calificación, perfeccionar el desempeño laboral o actualizar conocimientos en su ámbito de acción.

## **Una visión de la educación de posgrado en la Educación Superior**

Vol. 2, núm. 2., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Ibsen Maldonado Ríos; Mariana Isaura Avilés Pazmiño; Ángel Alberto Matamoros Dávalos

---

Esta valoración histórica permite comprender cómo la educación de posgrado surge y se desarrolla en relación con las necesidades sociales vinculadas al desarrollo profesional, lo que aún reclama respuestas de mayor pertinencia en el contexto iberoamericano actual.<sup>1</sup>

Los retos de la educación superior para el siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. El camino de la excelencia universitaria pasa por la excelencia en el proceso docente educativo y en el proceso de investigación científica.<sup>4</sup>

### **Funciones de la educación pos graduada.**

1. Adaptación laboral o familiarización, con ella se garantiza a los recién graduados la adaptación psicosocial, los conocimientos y habilidades específicas que deben asumir para las funciones que realizarán según el cargo que desempeñan.
2. La complementación proporciona la adquisición de conocimientos y habilidades no recibidos en estudios precedentes o adquiridos sin la profundidad necesaria para el puesto de trabajo que desarrollará.
3. La actualización posibilita la modificación sistemática de conocimientos y habilidades profesionales en correspondencia con los avances y el desarrollo científico técnico.
4. La reorientación permite la ganancia de nuevos conocimientos y habilidades profesionales en virtud de nuevos cargos o puestos de trabajo.

5. La profundización permite la obtención de un nivel superior con relación a los conocimientos científico-técnicos y habilidades profesionales en un campo específico de la profesión o de un área concreta de la ciencia y la técnica.<sup>5</sup>

Todo sabemos que los objetivos son ideas metas deseos o aspiraciones que se convierten en un fin por lograr, por tanto los objetivos de la educación de pos grado están encaminados a:

1. Posibilitar a los recién egresados universitarios durante un periodo de adiestramiento laboral, la adquisición de conocimientos y habilidades específicas para asumir con eficiencia las funciones inherentes a los cargos a los que sean destinados en las instituciones.

2. Contribuir a la adquisición de conocimientos y habilidades de carácter general o específicos no recibidos durante la carrera o adquiridos sin la profundidad requerida, necesarios estos para el mejor desempeño de determinados cargos o puestos de trabajo.

3. Posibilitar la actualización sistemática de conocimientos y habilidades profesionales de acuerdo con los avances científico-técnicos.

4. Permitir la obtención de un nivel avanzado de profundidad de conocimientos y métodos en diferentes campos específicos para su actuación profesional.

5. Formar cuadros científicos con un alto nivel de desarrollo de acuerdo con las necesidades presentes y futuras del país.<sup>6</sup>



## Una visión de la educación de posgrado en la Educación Superior

Vol. 2, núm. 2., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Ibsen Maldonado Ríos; Mariana Isaura Avilés Pazmiño; Ángel Alberto Matamoros Dávalos

---

La responsabilidad de organizar los programas de pos grado corresponde a las universidades que determinaran tanto la composición y normas de funcionamiento de la comisión de estudio como los centros Universitarios encargados de su desarrollo.

Los principios didácticos son aquellas regularidades esenciales que rigen el enseñar y el aprender, que permiten al educador dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de las alumnas y alumnos, considerando sus estilos de aprendizaje, en medios propicios para la comunicación y la socialización, en los que el marco del salón de clases se extiende en un continuo a la familia, la comunidad y la sociedad en general. <sup>7</sup>

¿Cuáles son los principios didácticos generales que caracterizan la educación pos grado ¿.

- Enriquecimiento de la cosmovisión científica del mundo: El cumplimiento de este principio contribuye a elevar el sistema de concepciones científicas, no solo como sistema categorial, sino como programa de acciones dirigidas a transformar el mundo en función del bienestar físico y psicosocial del hombre, y a desarrollar una personalidad social con base al comportamiento y al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.
- Carácter científico de la enseñanza: Es la correspondencia rigurosa de los contenidos, con los avances de la ciencia y la técnica y su relación cada vez más estrecha entre los métodos de enseñanza y los métodos científicos.
- Relación de la teoría con la práctica se refiere a la interrelación dialéctica del proceso docente-educativo. La enseñanza se debe ver en estrecha vinculación con lo que ocurre en la realidad, su comprobación en la práctica y la veracidad o no de los postulados teóricos. Es la vinculación de lo real, lo objetivo y lo concreto estudiado por los

conceptos más generales (inducción) y a la inversa, o sea, a partir de los conceptos, las leyes, la teoría en la formación de lo concreto pensado (deducción).

- Desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los educandos: este principio parte de la solidez necesaria en la asimilación de conocimientos y desarrollo integral de capacidades cognoscitivas, representa la posibilidad de la integración de los contenidos y la posibilidad de la reproducción de su esencia; implica entonces la retención, el almacenamiento y la selección de la información para su aplicación.
- Carácter activo de los estudiantes bajo la conducción del docente: significa la independencia creadora y la autopreparación como forma de aprendizaje. Este principio marca al 4to. nivel de enseñanza y es donde tiene plena realización, por ser fuente de motivación para la inquietud científica intelectual, búsqueda independiente de conocimientos, la autoexigencia, canalización del interés profesional, necesidad consciente de aprender y poder transmitir experiencias y aprovechar la de otros.
- Carácter colectivo de la enseñanza con atención a las particularidades individuales: la clase de posgrado es una forma colectiva de transmisión de conocimientos, en la que predomina la heterogeneidad de individualidades que en cualquier otro nivel, esto se logra a partir del acondicionamiento social, las posibilidades intelectuales y el desarrollo científico alcanzado por cada individuo en su experiencia práctica.<sup>5</sup>

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer

## **Una visión de la educación de posgrado en la Educación Superior**

Vol. 2, núm. 2., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Ibsen Maldonado Ríos; Mariana Isaura Avilés Pazmiño; Ángel Alberto Matamoros Dávalos

---

cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.<sup>8</sup>

De los anteriores planteamientos se deduce que las universidades tienen que tener en cuenta una distinción en el proceso formativo y la investigación para su fortalecimiento teniendo como premisa que este vínculo es el que le da vida al posgrado y es el que nos permitirá lograr un desarrollo efectivo y eficiente en la formación posgradual.

Según Urbina L,<sup>6</sup> el posgrado es sensible a la globalización, pues una de sus cualidades es la rapidez con que se construyen nuevos conocimientos y modelos teóricos. Se considera que si el posgrado desea estar en consonancia con estas exigencias, debe proveer diferentes modalidades de superación profesional y formación académica altamente especializada, se coincide con Alcántara<sup>9</sup> cuando plantea que no todos los posgrados han sido capaces de seguir el ritmo de los cambios, se necesita estar en correspondencia con la demanda del conocimiento científico técnico nacional e internacional que se hayan identificado.

### **Gestión docente en la educación de posgrado.**

Cuando nos referimos a gestión, está implícito la calidad por lo que el concepto de calidad universitaria, resume tres dimensiones diferentes: docencia, investigación y extensión, que contempla la valoración del personal docente, de sus programas, de sus métodos de enseñanza-aprendizaje, sus aspectos metodológicos, de la investigación para el desarrollo y como indicador de cambio y de mejora de la organización y administración del ambiente académico, de los estudiantes, del contexto institucional y del impacto en la sociedad.

Otro indicador de calidad universitaria está dado por la presencia del posgrado y la calidad de sus currículos.

Entre las características del proceso de enseñanza-aprendizaje como parte del sistema de educación de posgrado, se destacan las siguientes:

- Tiene carácter sistémico.
- Es interactivo (entre el profesor y los alumnos).
- Es objeto de la dirección docente.
- Es planificado y sistemático y se realiza en forma activa.
- Durante el proceso formativo de posgrado ocurren contradicciones que constituyen su fuerza motriz.<sup>1</sup>

Sobre la base de esta conceptualización y experiencias de la región como la desarrollada por Cuba, la organización de la educación de posgrado puede orientarse en dos direcciones diferentes pero complementarias:

- Educación posgraduada continua o superación profesional. Esta modalidad se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional como expresión de la creación intelectual. Está controlada institucionalmente y dirigida a los profesionales graduados. Como formas de esta modalidad pueden considerarse: los cursos, los talleres, los entrenamientos, cursos pre-congresos, seminarios de posgrado, conferencias de especialidad, el debate científico, diplomados y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación. La misma implica un desarrollo

## **Una visión de la educación de posgrado en la Educación Superior**

Vol. 2, núm. 2., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Ibsen Maldonado Ríos; Mariana Isaura Avilés Pazmiño; Ángel Alberto Matamoros Dávalos

---

personal más libre en sus formas pero debe ser considerada como un derecho y un deber de todo egresado.

- Educación posgraduada formal o formación académica. Esta modalidad se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje exigente, regulado a nivel nacional y ejecutado institucionalmente con la debida autorización, otorga un título académico y científico y está orientada con énfasis hacia la creación o producción de conocimientos intelectuales prácticos y humanísticos en el ámbito del pensamiento científico. Como formas de esta modalidad pueden considerarse a las especialidades, maestrías y los estudios doctorales.<sup>3</sup>

### **La formación de Posgrado en Educación en el Ecuador.**

Tomamos como referencia la investigación realizada por Fabara E acerca de la Formación de posgrado en educación en el Ecuador. El mismo explica que la realización de programas de Posgrado en Educación en el Ecuador es una de las necesidades más sentidas para el desarrollo armónico del sistema educativo, puesto que es durante el cuarto nivel o posgrado en el que se forman los especialistas de las diferentes áreas que un país requiere. Muchas de las decisiones de políticas públicas sobre el sistema educativo se toman sin contar con las respectivas investigaciones que sustenten acciones previstas, entre otras razones, por falta del personal calificado para este fin. El Ministerio de Educación y varias instancias del ramo, a veces toman decisiones a base de propuestas realizadas por técnicos extranjeros que no siempre conocen la realidad del país. La adopción de estas políticas también obedece a la ausencia de técnicos nacionales en las respectivas áreas. La formación de especialistas a nivel de posgrado es una necesidad estratégica que fortalecería la identidad del sistema educativo nacional.

---

Finalizando su investigación que no ha existido una planificación nacional para la apertura de programas de Posgrado en Educación, falta de planificación que se refleja en la escasa atención a las necesidades de formación del talento humano a nivel nacional y en los diferentes campos de desarrollo educativo o en la duplicación indiscriminada de ciertos posgrados, como Gerencia Educativa. Existe una desigual ubicación geográfica de los programas existentes, los que en crecido número se ubican en la capital de la República, en tanto que existen otras ciudades con menos o ninguna oportunidad de formación en este nivel educativo.<sup>10</sup>

- Grandes retos del país en educación superior.
- ✓ El aprender y aprender a emprender. No se educa para la vida se educa durante toda la vida. Esto implica un gran desafío, trabajar paralelamente en una educación emprendedora y en una ética profesional basada en la solidaridad y en la pertinencia de los conocimientos. El nuevo profesional requiere además de conocimientos y competencias que le permitan enfrentar el continuo y acelerado cambio un profundo compromiso ético con la sociedad que lo ha formado.
- ✓ Otro nuevo reto es el de considerar a la gestión del conocimiento conjuntamente con el currículo como uno de los factores que contribuye a la calidad de la educación superior.

11

Para concluir, la educación de posgrado en el ámbito de la educación permanente constituye un requerimiento fundamental para el fortalecimiento y mantenimiento de la competencia profesional y en última instancia para elevar la calidad de la actividad laboral.

# Una visión de la educación de posgrado en la Educación Superior

Vol. 2, núm. 2., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Ibsen Maldonado Ríos; Mariana Isaura Avilés Pazmiño; Ángel Alberto Matamoros Dávalos

---

## Bibliografía.

1. Manzo Rodríguez L, Rivera Michelena N , Rodríguez Orozco A . La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educ Med Super* 2006;20(3)
2. Articulación entre el pre grado y pos grado . Experiencia universitaria. 2013 . [citado 2018 Jun 06] . Disponible en : <https://www.cinda.cl/.../45-ARTICULACION%20ENTRE%20EL%20PREGRADO%2>
3. Hatim Ricardo A, Gómez Padrón. Literatura básica Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: MES; 2002.
4. Pérez Perea L, Segredo Pérez AM, Quintana Galinde LM, Díaz Hernández L. Curso Básico de Educación Médica impartido por la Escuela Nacional de Salud Pública. *Educac Med Super*. 2014;28(1).
5. Documento Rector del Departamento docente metodológico de la Vicedirección Docente. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2008.
6. Urbina Laza Omayda. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. *Educ Med Super* [Internet]. 2015 [citado 2018 Jun 06] ; 29( 2 ): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000200017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200017&lng=es)
7. Principios didácticos. *EcuRed* 2018 [citado 2018 Jun 06] . Disponible en : [https://www.ecured.cu/Principios\\_did%C3%A1cticos](https://www.ecured.cu/Principios_did%C3%A1cticos)
8. Alfonso Sánchez I. Elementos conceptuales básicos del proceso enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*. 2003;11(6).
9. Alcántara A. Tendencias Mundiales en la Educación Superior: El papel de los organismos multilaterales. Universidad Nacional Autónoma de México; 2004 [consultado 18 Feb 2018]. Disponible en: <http://www.ceiich.unam.mx/educacion/alcantara.htm>
10. Fabara E . La formación de Posgrado en Educación en el Ecuador. 2012. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito Ecuador [citado 2018 Jun 06] . Disponible en : <http://www.redalyc.org/html/4677/467746247002/>
11. Larrera OH . Sistema de educación Superior del ecuador. [citado 2018 Jun 06] .Disponible en : [tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/ecuador\\_doc.pdf](http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/ecuador_doc.pdf).