



DOI: 10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación

CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

PAGINAS: 182-195







Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años

Parental skills in socio-affective development in girls and boys from 3 to 5 years old

Habilidades parentais no desenvolvimento socioafetivo em meninas e meninos de 3 a 5 anos de idade

Victoria María Márquez Allauca¹; Rita Mixi Reyes Vargas²; María Luisa Merchán Gavilán³; Diana Del Rocío Valle Gavilanes⁴

RECIBIDO: 10/06/2021 **ACEPTADO:** 12/07/2021 **PUBLICADO:** 31/08/2021

1. Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja; Diploma Superior en Terapia Familiar Sistémica; Psicóloga Clínica; Universidad de Guayaquil, Ecuador; victoria.marqueza@ug.edu;  <https://orcid.org/0000-0001-9093-551X>
2. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos; Profesor de Educación Primaria-Nivel Tecnológico; Universidad de Guayaquil, Ecuador; ritadivina1973@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0001-9048-9687>
3. Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación; Diploma Superior en Pedagogías Innovadoras; Especialista en Diagnostico Intelectual; Profesor de Segunda Enseñanza en la Especialidad de Supervisión y Administración Educativas; Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Gerencia Educativa; Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Supervisión y Administración Educativas; Universidad de Guayaquil, Ecuador; maria.merchanga@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-8316-9156>
4. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos; Profesora en Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos; Universidad de Guayaquil, Ecuador; di_valle30@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0002-4495-379X>

CORRESPONDENCIA

Victoria María Márquez Allauca
victoria.marqueza@ug.edu

Universidad de Guayaquil; Ecuador

RESUMEN

La familia es el espacio educativo más relevante, especialmente por su gran potencial relacionado con la formación de las personas. Los padres, madres o cuidadores habituales deben desarrollar las competencias parentales: vinculares, protectoras, reflexivas y formativas las cuales son necesarias para ejercer adecuadamente su rol. En este estudio, entendemos que en las técnicas de valoración utilizadas para detectar e identificar o evaluar a los niños no toman en cuenta los aspectos relacionados con dichas competencias necesarias para abordar la parte emocional y socioafectiva de las niñas y niños en edad preescolar. Partiendo de esta hipótesis se revisan varias técnicas relacionadas con la vida familiar. Como resultado se evidencia que las dimensiones e indicadores de valoración aluden aspectos relacionados con el clima familiar de los niños, pero no a las competencias parentales como constructo integrador. Así pues, se concluye con la necesidad de elaborar un programa que beneficie y fortalezca las competencias parentales.

Palabras clave: Familia, competencias parentales, cuidadores habituales.

ABSTRACT

The family is the most relevant educational space, especially due to its great potential related to the formation of people. Fathers, mothers or habitual caretakers must develop parental competencies: bonding, protective, reflective and formative, which are necessary to adequately perform their role. In this study, we understand that the valuation techniques used to detect and identify or evaluate children do not consider the aspects related to these competencies necessary to address the emotional and socio-affective part of preschool-age children. Based on this hypothesis, various techniques related to family life are reviewed. As a result, it is evident that the dimensions and valuation indicators allude to aspects related to the children's family climate, but not to parental competencies as an integrating construct. Thus, it concludes with the need to develop a program that benefits and strengthens parental competencies.

Keywords: Family, parental competencies, habitual caretakers.

RESUMO

A família é o espaço educacional mais relevante, principalmente pelo seu grande potencial relacionado à formação de pessoas. Os pais, mães ou cuidadores habituais devem desenvolver as competências parentais: vinculativas, protetoras, reflexivas e formativas, necessárias para o desempenho adequado de seu papel. Neste estudo, entendemos que as técnicas de valoração utilizadas para detectar e identificar ou avaliar crianças não consideram os aspectos relacionados a essas competências necessários para abordar a parte emocional e socioafetiva de crianças em idade pré-escolar. Com base nessa hipótese, várias técnicas relacionadas à vida familiar são revisadas. Como resultado, fica evidente que as dimensões e indicadores de valorização aludem a aspectos relacionados ao clima familiar das crianças, mas não às competências parentais como construto integrador. Assim, conclui-se com a necessidade de desenvolver um programa que beneficie e fortaleça as competências dos pais.

Palavras-chave: Família, competências parentais, cuidadores habituais.

Introducción

Las familias actuales en un marco global y a nivel mundial son vistas como un sistema, se las considera como un espacio de interacción donde los individuos nacen, crecen, se desarrollan y se adaptan a través de los ambientes más inmediatos, también influyen en él los ambientes más distantes que son la escuela, la comunidad o la sociedad. Estas transformaciones de la familia tienen lugar en todo el mundo a lo largo de las principales rutas históricas que conducen hacia la modernidad y la travesía de vivir de forma íntegra en todos los aspectos en las familias de hoy.

A nivel mundial, las familias presentan cambios que influyen en los estilos parentales o estilos de crianza con la que educan a los hijos, y en países como México se guían bajo estrategias estándares que les permite educar y criar a los hijos para aportar positivamente en su desarrollo integral, debido a que es uno de los países con mayor grado de violencia hacia la mujer y los niños, de acuerdo a una estadística reflejada en el periodo de los ochenta, y a nivel de sociedades, es cada vez más agresiva.

La presente investigación pretende dar a conocer las Competencias parentales, que no se trata sólo del hecho de ser padre o madre, sino que se pueden definir como todo el proceso que implica ejercer la paternidad o maternidad, y los modos de organización familiar, estas estructuras paradigmáticas con las que hombres y mujeres conciben el ser padres, la transmisión de principios, valores, normas y límites, el ejercicio de los derechos y obligaciones en el sistema familiar, que además se nutren de todo el contexto socio-cultural en el que están inmersas las familias. Los cambios en la dinámica familiar, que incide en el clima familiar, y las exigencias mundo actual, crean la necesidad de orientar a las familias para fortalecer las competencias parentales, a fin de acompañar el desarrollo socioafectivo que se nutre de una serie de factores afectivos, estable-

cer el vínculo emocional, las competencias protectoras, formativas y reflexivas de los padres y madres y cuidadores habituales.

Las estrategias y habilidades, denominadas Competencias Parentales, pueden ser definidas como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo su rol de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos y bajo los estándares considerados como aceptables por la sociedad y así aprovechar todas las oportunidades y apoyos que brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas afectividades.

Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008), remarcan la importancia de considerar las competencias parentales como concepto aglutinador que integra tanto la capacidad de las personas para ofrecer y gestionar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) como para actuar de forma flexible y adaptativa ante las exigencias que les van planteando sus quehaceres educativos familiares, al tiempo que construyen estrategias para optimizar las potencialidades del contexto y aprovechan las oportunidades que se brindan. Así, Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez (2009, p. 115) señalan, basándose en las aportaciones de White (2005), que “las competencias parentales son el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital y las características del menor”. (Sahuquillo Piedad, 2016, pág. 203)

A nivel latinoamericano países como Chile, han realizado investigaciones encaminadas a identificar las competencias parentales en madres, padres y cuidadores habituales mediante la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva, y han encontrado que en un cincuenta por ciento de padres dieron como resultado que se encontraban en zona de riesgo con respecto a las compe-

tencias parentales vinculares. En cambio, la estadística de investigación en Bolivia, se evidenció de una muestra, las competencias parentales vinculares en un porcentaje alto, se encontraba en la zona óptima, para las competencias formativas el cien por ciento, para las competencias protectoras el ochenta y cinco por ciento y para las competencias reflexivas el noventa y cinco por ciento. Aguilar, (2018 p.17)

En Argentina, como en muchos países de Latinoamérica, se ha prestado insuficiente atención a la elaboración, evaluación y difusión constante de este tipo de programas de fortalecimiento en las competencias parentales, limitadas las fuentes de información e investigación al respecto. Un ejemplo de programas de fortalecimiento parental es “Un Puente entre Familia y Escuela” (ver Vargas Rubilar & Oros, 2011) desarrollado en el marco del Proyecto de evaluación y fortalecimiento de recursos psicológicos en niños y niñas “Sin Afecto no se aprende, ni se crece” (Richaud, en prensa). Este país latinoamericano, toma en cuenta la aportación de los niños y la relación de los padres, donde da apertura a que los otros países aporten a través de la investigación nuevos saberes.

Sin embargo, desde el enfoque de la competencia parental, se asume que los programas de fortalecimiento parental, aporten a promover la autoeficacia parental y mejorar positivamente en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, lo cual implica atribuir a los padres y madres un papel clave en la estimulación de dicho desarrollo afectivo.

En América Latina y el Caribe, la pandemia por coronavirus (COVID-19) que afronta todos estos países, se ha extendido a 36 países y territorios, ha cambiado la vida de los niños, niñas, adolescentes y los familiares en toda la región. Esta pandemia, es tanto una crisis de salud como una amenaza social y económica, crea situaciones extremadamente desafiantes, particularmente para los más vulnerables. El impacto en los

niños, niñas, adolescentes y las familias es devastador, con enfermedades, aislamiento, miedo y pérdida de medios de vida.

Según la (Unicef, Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe, 2019) junto con la OMS y otras agencias de la ONU, gobiernos y socios locales, lidera las acciones preventivas en los países afectados, con comunicación de riesgos, brinda kits de higiene y kits médicos para centros de salud y monitorean el impacto de la pandemia. El trabajo de UNICEF contribuye tanto al control de brotes como a la mitigación de los efectos colaterales de la pandemia y de las medidas de aislamiento, incluidos los riesgos para la continuidad de los servicios sociales esenciales para niños, niñas, adolescentes, mujeres y poblaciones vulnerables. (pág.1)

La UNICEF enfoca su trabajo internacional a través de programas que priorizan las necesidades de la niñez y de la familia, y de la comunidad, alineado a los objetivos de desarrollo sostenible, como respuesta internacional a la crisis. Las consecuencias de las brechas de financiación prolongadas obstaculizarán la capacidad de UNICEF para abordar las necesidades urgentes y mitigar los efectos de la crisis a mediano y largo plazo.

La ayuda de estas organizaciones es importante para el desarrollo de los pueblos, sin embargo, no se enfoca directamente a trabajar en el tema del desarrollo y fortalecimiento de las competencias parentales, con los cuidadores habituales que sufren a causa de la situación de la pandemia y que además, son los responsables del cuidado y crianza de las niñas, niños y adolescentes, por lo que se debe cuidar la salud mental y emocional de ellos a fin de que puedan cumplir adecuadamente su función dentro del sistema familiar.

A nivel nacional durante el inicio de la pandemia, la ministra enfatizó que “Ecuador se halla en un segundo escenario en el cual

los casos que se muestran son de personas que pertenecen al núcleo familiar de la primera paciente contagiada”. Es por esto, que llamó a la colaboración de la ciudadanía para que “se evite la propagación del coronavirus (COVID-19) con medidas de prevención, como el lavado de manos constante, uso de gel antiséptico, evitar tocarse la cara y nariz, y usar mascarilla si presenta algún síntoma”. (Ministerio de Salud, 2020, pág. 1)

En la actualidad, el panorama ha cambiado, se habla de la nueva normalidad, la educación sigue mayoritariamente en modalidad virtual, o modalidad híbrida en muy pocos establecimientos educativos, la reactivación económica sigue creciendo y con ello los padres y madres hoy deben regresar de poco a poco a los trabajos o fallecieron a causa de la pandemia y los niños deben quedarse con aquellos parientes o cuidadores habituales que participan en su protección en todos los aspectos.

En este escenario, el Estado a través de las leyes de protección al menor establece aportar con el Plan Nacional Desarrollo “Toda una Vida” 2017- 2020 donde permite “Que se busca un Ecuador de equidad y justicia social, con igualdad de oportunidades. Que el futuro de un niño o una niña no esté definido por el lugar o las condiciones materiales donde nació; sino que pueda, con libertad real, usar todo su potencial para alcanzar la vida que desea en armonía individual, social y con la naturaleza”. (Semplades, Plan Nacional de Desarrollo TODA UNA VIDA, (2017 p. 12)

La relación entre padres e hijos tiene una gran influencia en cada una de las áreas del desarrollo del niño. Cuando las habilidades y comportamientos de crianza son afectivos, saludables y respetuosos, tienen un efecto positivo en la autoestima del niño, en los resultados en la escuela, en el desarrollo cognitivo y del comportamiento.

Por ello, el educador debe ser un profesional altamente capacitado y preparado para

trabajar con familias, desde el manejo de grupos, la construcción de una metodología interactiva para ayudar a que los procesos y formas educativas sean concebidos a partir de estrategias participativas y transformadoras, con base en las experiencias prácticas, cotidianas y donde acompañe en la construcción de un aprendizaje sea significativo.

Esta investigación se realizó en el año 2020 – 2021 cuyo objetivo fue analizar las Competencias Parentales en el desarrollo socioafectivo de niñas y niños de 3 a 5 años. Este proyecto se aplicó en la Unidad Educativa Fiscal Aida León de Rodríguez Lara, Ubicada en la parroquia Febres Cordero, de la provincia Guayas, del sector suroeste de la ciudad de Guayaquil. Esta escuela funciona en jornada matutina cuenta con 600 estudiantes de clase media baja, cuenta con 15 docentes.

Se evidencia la necesidad de trabajar con las familias en el tema de las competencias parentales, porque forman parte del rol y función que deben ejercer como padres, madres o cuidadores habituales. Por esta razón, se tomó en cuenta a las familias multiestresadas o que viven situaciones de vulnerabilidad, que ven afectados sus proyectos de vida, y tal vez por esos motivos ejercen una parentalidad con la cual no satisfacen las necesidades básicas o afectivas, de niñas y niños de 3 a 5 años para lograr un desarrollo socioafectivo adecuado.

La investigación metodológica aportará con el apoyo a teorías existentes referente a la problemática. Se utilizará un diseño de herramientas de levantamiento de datos que permitirá identificar las necesidades de un ambiente socioafectivo en las niñas y niños de 3 a 5 años, además la observación indirecta de una serie de comportamientos y actitudes de los niños. En este sentido, se desarrollará la temática y comentará sobre las definiciones, características de la parentalidad. Los beneficios que plantean proporcionar es un programa para fortale-

cer las competencias parentales y dar a conocer el modo en el que se pretende mostrar el modo en que se desea resolver dicho problema.

Por lo general, la investigación ha estado inmersa dentro de una política del Plan Nacional del Desarrollo “Toda una Vida” que se fortalece desde el 2017 hasta 2021. (Semplades, Plan Nacional del Desarrollo “Toda una Vida”, 2017) Puesto que, con los resultados obtenidos del estudio se prevé elaborar un programa de fortalecimiento que tiene por objetivo inclinarse a un espacio socioafectivo y mejorar las habilidades parentales de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal “Aida León de Rodríguez Lara”, contarán con un recurso importante que permita integrarse de manera más respetuosa, cordial y saludable entre ellos.

Finalmente, con esta investigación se pretende poder reflejar cómo es la relación o estilos de crianzas entre padres y madres hacia los hijos, en ningún caso para evaluar su desempeño parental, sino para identificar y describir estas competencias parentales específicas que no han sido estudiadas y, a partir de ello, considerar los elementos que emerjan, como posibles de incorporar en la implementación de estrategias innovadoras de apoyo a la parentalidad moderna y dar pie para generar nuevas líneas de abordaje preventivo que se orienten al fortalecimiento de las competencias parentales que se encuentran en zona óptima y el desarrollo de competencias parentales que se identificaron que se encuentran en zona de monitoreo y riesgo.

Metodología

El trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Aida León de Rodríguez Lara” de código AMIE: 09h00386, situada en la zona 8, distrito 4 de la provincia de Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, está situada en la calle 13 y Gonzalo Vera Santos, la institución es de sostenimiento fiscal y oferta los niveles educativos en educación inicial, educación bá-

sica y bachillerato, modalidad presencial en las jornadas matutina y vespertina.

En este orden de ideas, la presente investigación se desarrolló bajo el modelo cuantitativo. La selección de esta modalidad, obedece que la misma utiliza los datos cuantitativos o cuantificables para describir o tratar de explicar los fenómenos que se investiga, en las formas que son posibles hacerlo en el nivel de estructuración lógica, se utiliza durante todo el procedimiento investigativo el método deductivo, por ende, se basa en las ciencias exactas de medir y verificar, prevaleciendo lo objetivo, siendo esto lo que los investigadores necesitan para estudiar las competencias parentales en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de 3 a 5 años.

Se empleó el análisis-síntesis en la presente investigación porque ha permitido a los investigadores descomponer cada uno de esos hallazgos conduciéndoles hacia un análisis que posibilitó sintetizarlas para una mejor comprensión. A través del método inductivo-deductivo los investigadores comprendieron cada una de las variables, analizándolas desde su particularidad, lo que los condujo hacia una caracterización general de las mismas. Luego, el método deductivo-inductivo se utilizó, ya que, se generalizan los datos y luego se lleva a lo particular lo que permite sacar las conclusiones acerca de las competencias parentales del grupo de cuidadores participantes del proyecto.

Se empleó el modelo de entrevista estructurada, con preguntas abiertas para conocer la opinión que tiene la autoridad de la Unidad Educativa “Aida León de Rodríguez Lara” acerca de la problemática. Se utilizó en la muestra de los cuidadores habituales

La escala que se utilizó en el cuestionario fue la de tipo Likert. Según (Palella, S., y Martins, F., 2017), “es el conjunto de indicadores que son presentados en forma de afirmaciones con lo cual se busca que reaccione el sujeto a las mismas” (pág. 153).

Esta selección se motivó porque permite emplear preguntas con selección múltiple de alternativas. Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre.

En relación con la muestra, ha sido la No Probabilística Intencional, que consiste que la misma la escoge el investigador de acuerdo a su propio criterio. Y se compone por:

- Estrato familia: 90 individuos
- Directora: 1 individuo.

Resultados

Como resultado de la Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa "Aida León De Rodríguez Lara" se tiene:

Los cuidadores en un 48% consideraron que el comportamiento de los niños Siempre es el resultado de la relación que tienen con sus padres, madres o cuidadores habituales, mientras que el 32% consideran que casi siempre, y el 20% restante indicaron que a veces.

También, el 66% de los encuestados, demuestra mucho afecto apoyo, interés, y al mismo tiempo ponen disciplina a los niños, exigen que se cumpla las normas, mientras el 36% indicaron que Casi siempre y el 1% A Veces. Esa competencia parental vincular evidencia el desarrollo de un apego positivo

Los encuestados, en un mayor porcentaje, considera A veces importante el castigo físico, esto es, en un 60%, Casi Nunca en un 37% y en menor porcentaje Siempre. Esta competencia parental formativa muestra la forma de relacionamiento parento-filial donde se normaliza la violencia.

La mayoría de los encuestados indicaron que casi nunca se les ha hecho difícil poner disciplina y normas claras 52%, A Veces en un 43%, y en menor porcentaje Casi Siempre y Siempre, se les dificulta establecer disciplinas y normas claras, además, no identifican las necesidades afectivas del niño la mayoría de las veces y consideran

que han estado ausente en la crianza de sus hijos. Al observar los resultados se evidencia la necesidad de orientación al momento del establecimiento de las normas y límites lo que corresponde a la competencia parental formativa. La competencia parental vincular que es donde se ubica en calidez emocional, se infiere que el mismo es negativo, por lo que puede incidir en el desarrollo emocional de sus hijos, de forma también negativa.

El 62 % de los encuestados Casi Nunca ha pegado a su hijo por algún motivo injusto, mientras que, el 34% A veces, y 2% Casi Siempre y 2% Siempre. Por ende, se infiere que las competencias parentales Formativas, en su contexto de Disciplina positiva es adecuada, sin embargo por los resultados es una competencia que requiere de orientación.

La mayoría de los encuestados consideran que el 45% Casi Nunca le demuestran mucho afecto, apoyo e interés al niño/niña, les falta control, disciplina y los niños hacen lo que desean, mientras que el 37% A Veces lo demuestran, en igual porcentaje esto es el 9% Casi Siempre y Siempre demuestran las características antes mencionadas. Por tanto, esta competencia parental formativa necesita ser reforzada para mejorar estos resultados.

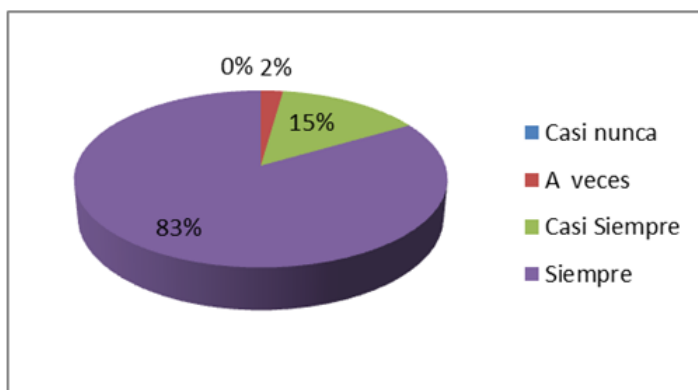


Grafico 1. Es importante que los padres aprendan a responder adecuadamente a las necesidades de los hijos.

Fuente: Unidad Educativa “Aida León De Rodríguez Lara”

Elaborado por: Rita Mixi Reyes Vargas y Diana del Rocío Valle Gavilanes.

La mayoría de los cuidadores habituales consideraron que siempre es importante aprender a responder adecuadamente a las necesidades de los hijos durante el proceso de desarrollo. Mientras que el 15% lo considera Casi siempre y el 2% A Veces. De acuerdo a estos resultados, las competencias parentales se ubican dentro del rango positivo, lo que resulta favorable para el desarrollo socio-emocional de sus hijos.

Al indagar si los padres, madres o cuidadores se consideran poco cariñoso, distante, controlan la demostración de afecto, exigen disciplina y que los niños/ niñas obedezcan, se obtuvo como resultado que el 40%

Casi Nunca, el 39% A Veces, el 12% Casi Siempre y el 9% Siempre por lo que se infiere que la competencia parental vincular es adecuada, ya que una mayoría procuran darles demostraciones de cariño.

El 81% de los encuestados consideran que sus hijos Siempre los buscan para que los ayuden a calmarse cuando están estresados, asustados o enfermos. Mientras que, el 15% Casi Siempre y en menor porcentaje A Veces, y Casi Nunca. De acuerdo con estos resultados la parentalidad es positiva, lo que puede influir, en el desarrollo socio-efectivo de forma positiva.

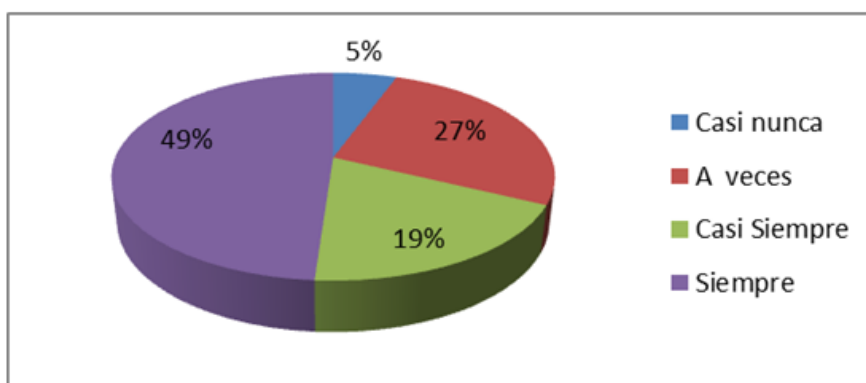


Grafico 2. Me disculpo con mi hijo cuando me equivoco, por ejemplo, si le he gritado o me he demorado mucho en responderle

Fuente: Unidad Educativa “Aida León De Rodríguez Lara”

Elaborado por: Rita Mixi Reyes Vargas y Diana del Rocío Valle Gavilanes.

Los resultados obtenidos al indagar si los padres se disculpan con sus hijos cuando se equivocó, por ejemplo, si le ha gritado o me he demorado mucho en responderle, indican que un 49% Siempre, 19% Casi siempre, 27% A Veces, 5% Casi Nunca. Como el porcentaje más alto se ubica en la alternativa Siempre con 49% se puede inferir que la competencia parental está en posible zona de riesgo cuando se presentan situaciones de conflictos emocionales.

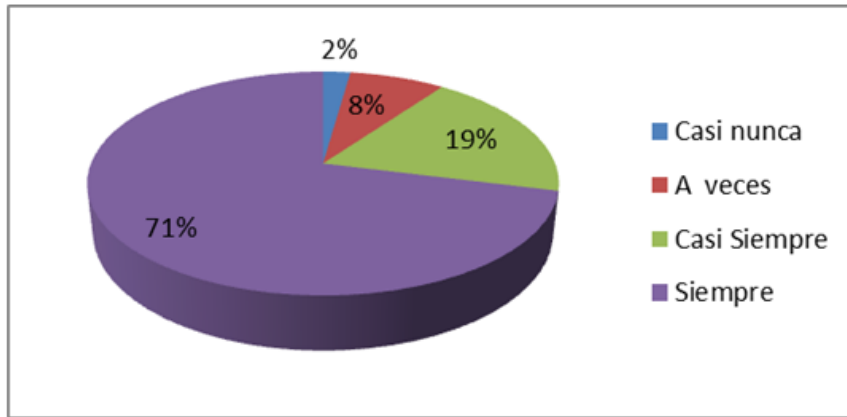


Grafico 3. Les explico cuáles son las normas y los límites que deben respetarse, ejemplo la hora de dormir

Fuente: Unidad Educativa “Aida León De Rodríguez Lara”

Elaborado por: Rita Mixi Reyes Vargas y Diana del Rocío Valle Gavilanes.

Se indagó a los encuestados si les explican a sus hijos cuáles son las normas y los límites que deben respetarse, ejemplo la hora de dormir, el 71% respondieron Siempre, lo que evidencia una competencia positiva. Mientras que, una minoría señalan que lo hacen Casi Siempre, A Veces y Casi Nunca, lo cual refleja que en este grupo de cuidadores habituales es importante fortalecer la competencial parental formativa.

Se demuestra que la competencia parental protectora es positiva, ya que al indagar si los padres les enseñan a sus hijos a reconocer en que personas se puede confiar por ejemplo a quien abrirle la puerta y a quien no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas, el 95% Siempre, y en menor porcentaje, Casi Siempre, A veces, Casi Nunca.

Los resultados obtenidos de la encuesta a cuidadores habituales evidencian que, un 44% Siempre, han logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de su

hijo, ejemplo: las discusiones no son frente a él, hay tiempo para disfrutar y reír en familia. Sin embargo, en un mayor porcentaje, esto es, sumando los otros resultados indican que en un 38% Casi Siempre, y en un 13% A Veces, y en un 5% Casi Nunca. Ese último resultado evidencia que hay que trabajar en mejorar la competencia parental vincular.

En los resultados obtenidos en la consulta sobre si se le explica cómo espera que se comporte antes de salir de casa, ejemplo esta vez no me pidas juguetes, no te alejes de mí en la calle a padres en un 73% respondieron Siempre, 16% Casi Siempre, 9% A veces y 2% Casi Nunca. Por tanto, se puede concluir que las competencias parentales son positivas, pues en mayor porcentaje siempre los padres les explican cómo esperan que se comporte antes de salir de casa, por ejemplo, esta vez no me pidas juguetes, no te alejes de mí en la ca-

lle, sin embargo, es importante trabajar con el grupo de padres que no tienen fortalecida esta competencia parental formativa.

Al indagar si los padres antes de relacionarse con su hijo, se limpian de rabias, penas o frustraciones; el 44% Siempre, 29% Casi Siempre, 22% A veces, 5% Casi Nunca. Lo que indica que es necesario trabajar en un proceso de autorreflexión e inteligencia emocional

En cuanto a la entrevista a la autoridad principal de la Unidad Educativa "Aida León de Rodríguez Lara", MSc. Clara Cecilia Guzmán Jordán y basado en sus respuestas se procedió a su respectivo análisis; en consideración a las competencias parentales dentro del triángulo educativo, manifestó que son decisiones importantes que los padres deben tomar para el desarrollo de los niños en el entorno escolar, manteniendo vínculos con el docente. En otro sentido, un niño que carece de afectividad por parte de los padres llega a desarrollar problemas psicológicos y sociales siendo esto un impacto negativo para el niño e inferir en su rendimiento escolar.

Además, hizo énfasis en que los docentes de la institución están capacitados para ayudar a mejorar el desarrollo socioafectivo en las niñas y los niños, además mencionó que un programa de fortalecimiento en competencias parentales se considera importante para la mejora del nivel socioafectivo en los niños que estudian en la institución.

Conclusiones

A continuación, en el siguiente contexto se plantean las conclusiones basadas en el estudio de analizar las competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en las niñas y niños de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Aida León de Rodríguez Lara.

- La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños, estos tienen la responsabilidad de enseñarles valores y principios que

fortalezcan un ambiente social sano. Es importante establecer límites, conductas positivas que aporten al desarrollo socioafectivo del niño. Tal y como se evidencia en los resultados obtenidos, el cual señala que el 48% de los entrevistados concuerdan que el comportamiento de los niños se debe a la relación que tiene con sus padres, madres o cuidadores habituales. La familia debe tener en cuenta los cambios en la estructura y la dinámica familiar que pueden cambiar los patrones de crianza (valores, normas, comunicación, resolución de problemas y regulación emocional, etc.) para evitar inconsistencias y conflictos en la infancia y resolver problemas que contribuyan al desarrollo socioafectivo en la infancia.

- Al analizar el relacionamiento afectivo de los padres y cuidadores, los roles y responsabilidades en la crianza de los hijos, se puede rescatar que en un mayor porcentaje ejercen una actitud positiva demostrando interés y apoyo, sin embargo, un 44% de la población objetivo requieren de un acompañamiento socioeducativo para fortalecer sus competencias parentales vinculares.
- Cabe resaltar que, la relación entre padres, cuidadores e hijos debe ser siempre individual, afectiva y respetuosa, reconociendo los derechos y obligaciones de los padres y de los hijos, teniendo siempre presente que los adultos son los responsables del cuidado, la educación y la protección del niño. Haciendo la comparativa y basado en los resultados obtenidos el 83% de los padres entrevistados concuerdan que son ellos los principales responsables en velar por las necesidades del niño.
- La crianza es responsabilidad de padres y madres, de ahí la necesidad de fortalecer las competencias parentales, para que puedan ejercer su función y aportar positivamente en el desarrollo integral

en la etapa de la niñez. Debe recordarse que las connotaciones positivas como la alabanza, el elogio y todas las demás expresiones de aliento y afecto son importantes para el desarrollo niño. Se espera que los padres y madres con competencias parentales formativas en zona de monitoreo o zona de riesgo, hacen poco o no hacen nada para educar a sus hijos cuando exhiben estos comportamientos, y se infiere que tengan más probabilidades de tener hijos con problemas de adaptación social.

- Los estilos parentales, negligentes y autoritarios / represivos son los responsables del desarrollo de aspectos negativos en la formación de la personalidad, en la adquisición de la autonomía, en la autoimagen, en el autoconcepto y el comportamiento social en niñas, niños y adolescentes, que van desde un bajo rendimiento académico hasta comportamientos de riesgo.

Por último y como parte del asesoramiento que se pretende emitir a través de los resultados y conclusiones del estudio, se sugiere el acompañamiento y apoyo a los padres, a través de programas de competencias parentales, que previenen los problemas que pueden presentar los niños en el desarrollo socioafectivo y a la vez contribuir a generar factores protectores en padres, madres y cuidadores habituales.

El programa de fortalecimiento de competencias parentales debe estar encaminado a capacitar a los cuidadores habituales, sobre la importancia de la relación afectiva, el lenguaje positivo, el establecimiento de normas y valores, la crianza respetuosa, el buen trato, el respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, como un estilo de vida que contribuya a mejorar la dinámica y clima en el sistema familiar y como aporte al desarrollo socioafectivo del niño, además de la realización del seguimiento respectivo para ver el avance de los objetivos del programa.

Bibliografía

- Ministerio de Salud. (2020). Ministra de Salud, informa sobre situación actual del Coronavirus en Ecuador. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/ministra-de-salud-informa-sobre-situacion-actual-del-coronavirus-en-ecuador/>
- (CEPAL), :. C. ((2018). Panorama Social de América Latina, LC/PUB.2019/3-P, Santiago, 2019. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44395/11/S1900051_es.pdf
- Acevedo, J. ((2015). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. Obtenido de file:///C:/Users/Downloads/64174-187237-1-PB%20(2).pdf
- Acevedo, J. ((2015 p. 113). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. Obtenido de file:///C:/Users/Downloads/64174-187237-1-PB%20(2).pdf
- Apolo, J. (2 de Junio de (2019 p. 3). Impacto de la competencia parental afectiva en la educación de niños con discapacidad. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200269
- Arce, A., & Rodriguez, M. (06 de Enero de 2020). Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos en Cuenca. (U. d. Cuenca, Editor) Recuperado el 22 de 2020 Septiembre, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33775/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N.pdf>
- Arias , F. (2017). El proyecto de investigación. Caracas. séptima edición: Editorial Episteme.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República de Ecuador. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional. (2011). Ley General de Educación. Quito: Asamblea Nacional.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2017). Buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona. España. segunda edición: Grao.
- Barudy, J., & Marquebreucq, A. (2006). Hijas e hijos de madres resilientes (Primera ed.). Gedisa.
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2017). Buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona. España. segunda edición : Grao.
- Belsky, J. ((2015 p. 23). Determinantes Socio-Contextuales de los Estilos de Crianza. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/determinantes-socio-contextuales-de-los-estilos-de-crianza>

- Bernal, C. (2017). Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Guatemala. Cuarta edición: Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2011). Educación Emocional. Obtenido de <http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educacion-C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>
- Bornstein, M., & Putnick, D. (2016). Cognitive and Socioemotional. Estados Unidos: Caregiving in Developing.
- Bornstein, M., y Putnick, D. (2016). Cognitive and Socioemotional. Estados Unidos: Caregiving in Developing.
- Cara, M. (10 de Octubre de (2017 p. 1). Competencias parentales. Obtenido de <http://asociacionfilio.es/competencias-parentales>
- Castro, M. (2015). Dimensiones cualitativas de la parentalidad. España.
- Coello, J. (14 de mayo de 2018 pág. 345). Manual de la expresión artística. Obtenido de www.wnmbhyio
- Daly, M. (2015). La parentalidad en la Europa contemporánea: un enfoque positivo. Madrid, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2007) La parentalité dans l'Europe contemporaine: une approche positive. España: Consejo de Europa, Strasbourg.
- De Ketele, J., & Postic, M. (2013). Observar las situaciones educativas. Obtenido de Ketele, Jean; Postic, M: <https://www.casadellibro.com/libro-observar-las-situaciones-educativas/9788427709959/199691>
- Delgado, L. (2017). Convivencia Cotidiana. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/convivencia-cotidiana>
- Durkheim. (2017). Teoría de la Socialización. Barcelona España décima reimpresión, segunda edición: GRAO.
- Espina, M. (12 de Junio de 2017). Los acontecimientos vitales estresantes. Obtenido de <https://marisaespina.com/los-acontecimientos-vitales-estresantes/#:~:text=Los%20acontecimientos%20vitales%20mayores%20son,cambios%20considerables%20en%20su%20vida.&text=En%20ocasiones%2C%20pueden%20estar%20fuera,las%20enfermedades%2C%20etc.>
- Falcón, A. (2018). Relación entre la calidez emocional y el involucramiento parental en niños con discapacidad auditiva. Venezuela.
- Falcón, A. (2018). Relación entre la calidez emocional y el involucramiento parental en niños con discapacidad auditiva. Venezuela.
- Falcón, A. (2018). Relación entre la calidez emocional y el involucramiento parental en niños de 3 a 5 años. Venezuela.
- Gustavikno, E. (2018). Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Argentina. sexta edición. Tomo I.
- Healthwise. (2019). Etapas del desarrollo para niños de 4 años. (Cigna, Editor)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill.
- Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia (Cuarta ed.). Caracas: CYPAL.
- KIDSHEALDTH. (2015). <https://kidshealth.org/es/parents/nine-steps-esp.html>. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/nine-steps-esp.html>
- LOEI. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- López, L, & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos en educación primaria. SCIELO, 106.
- Mathieu, Jean; y Marie, Nicole. (2015). Aplicación de la metodología Socio Afectiva. Obtenido de <https://es.slideshare.net/MattNi/socioaffectqr>
- Matute, J. (2017). Educación y Calidad. . Venezuela reimpresión.
- Mayor, F. (2007). Convivencia y Ciudadanía. (D. E. país, Editor) Obtenido de https://elpais.com/diario/2007/02/26/educacion/1172444410_850215.html
- Ministerio de Salud. (2020). Ministra de Salud, informa sobre situación actual del Coronavirus en Ecuador. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/ministra-de-salud-informa-sobre-situacion-actual-del-coronavirus-en-ecuador/>
- Modino, I. (2018). Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. España.
- Montandon, M. ((2018 p.2). Competencias paren-

- tales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada. Obtenido de <https://www.rehabilitacionintegral.cl/competencias-parentales-en-padres-de-ninos-con-discapacidad-neuromusculoesqueletica-leve-a-moderada/>
- Montes, A. (7 de 07 de (2019 p. 172). Estilos parentales y calidad de vida en adolescentes con dificultades conductuales : una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1872/2349>
- Montes, A.; Ceballos, D.; y Alcívar, g. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en estudiantes adolescentes con dificultades conductuales, como un acercamiento a los aportes y avances de la temática en el contexto ecuatoriano. *Cognosis*. Vol. IV. Año 2019. Número 3, Julio-Septiembre, 169-180.
- Nación. (20 de junio de (2020). Editorial I. La familia en el mundo de hoy. Obtenido de <https://www.la-nacion.com.ar/opinion/la-familia-en-el-mundo-de-hoy-nid21289/>
- Organización Naciones Unidas. ((2019). Familias en desarrollo: Copenhague y Beijing + 25. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Palacio, S. (2018). estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento de la lectura y escritura de los escolares con Dificultades de Aprendizaje. Venezuela: ULAC.
- Palella, S., y Martins, F. . (2017). Metodología de la investigación Cuantitativa . Caracas, Venezuela. Cuarta edición. primera reimpresión: FEDUPEL.
- Palella, S., y Martins, F. (2017). Metodología de la investigación Cuantitativa. Caracas, Venezuela. Cuarta edición. primera reimpresión: FEDUPEL.
- Palella, S., y Martins, F. (2017). Metodología de la investigación Cuantitativa. Caracas Venezuela. 4ta edición. priemra reimpresión: FEDUPEL.
- Palella, S., y Martins, F. (2017). Metodología de la investigación Cuantitativa. Caracas, Venezuela. Cuarta edición. primera reimpresión: FEDUPEL.
- Palella, S.; y Martins, F. (2017). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas Venezuela 5ta edición eidición: FEDUPEL.
- Parra, C. (2015). estrategias gerenciales para el efectivo desempeño del trabajo en equipo de los docentes del Centro de Educación Inicial “Antonio José de Sucre”, Tinaquillo, estado Cojedes. . Venezuela. Trabajo de grado de maestría: UPEL.
- Prado, M. (2018). Cómo participar en un proceso de Integración escolar. . México. segunda edición: Kapelusz.
- Quiroz, C. (2019). ¿Qué es la Educación Emocional? Obtenido de <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/noticias/que-es-la-educacion-emocional#:~:text=Educaci%C3%B3n%20emocional%20es%20un%20proceso,1>.
- Rebolledo, A., & Muñoz, L. (2020). Necesidad de la Educación Socioafectiva. (Prezi, Editor) Obtenido de <https://prezi.com/anrhg2o9a6xf/necesidad-de-la-educacion-socioafectiva/>
- Rivera y Cahuana. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Peú. *Actualidades en psicología*.
- Robert J. McMahon, P. (Marzo de (2015 p.45). Intervenciones de Capacitación Parental para los Niños en Edad Preescolar. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/intervenciones-de-capacitacion-parental-para-los-ninos-en-edad-preescolar.pdf>
- Robledo, P., & Garcia, J. (2018). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socioemocional de los niños. revisión de estudios empíricos. (U. d. León, Editor) Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319007.pdf>
- Rodríguez, A. (13 de junio de 2018). La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Rodríguez, R. (2018). Actividades musicales como estrategia didáctica para el mejoramiento de las habilidades sociales en los escolares con el Trastorno del Espectro Autista. Venezuela trabajo de grado de maestría mencion publicación: ULAC.
- Sahuquillo Piedad. (2016). Las competencias parentales de la identificación/evaluación de altas capacidades. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Sahuquillo, P. ((2016 p.203). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de altas capacidades. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Sánchez, A. (Febrero de 2020). Desarrollo afectivo y social. (E. p. Padres, Editor) Obtenido de <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>
- Segura García, J. (2013). Universidad de Las Américas. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandreseguragarcia/clases/las-variables>

- Semplades. ((2017 p. 12). Plan Nacional de Desarrollo TODA UNA VIDA. Obtenido de file:///C:/Users/Desktop/REABILITACION%20BASICA%20COMUNITARIA/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf
- Semplades. (2017). Plan Nacional del Desarrollo "Toda una Vida".
- Suárez, R. (6 de junio de (2018 p. 3). Parentalidad. Antes hablemos de familia. Obtenido de <https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/>
- Tarrés, S. (2012). Niños y niñas de 4 a 5 años. Como son. Características evolutivas.
- Tucumbi, J., & Lorena, J. (2019). Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) aplicado a una muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD). Facultad de Ciencias Psicológicas. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Tucumbi, J., Lorena, J. (2019). Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) aplicado a una muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD). Facultad de Ciencias Psicológicas. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- UNESCO. ((2016 p.9). Introducción al desarrollo socioafectivo. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>
- Unicef. ((2019). Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/impacto-del-covid-19-en-los-ninos-ninas-adolescentes-y-sus-familias-en-alc>
- Unicef. (2019). Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/impacto-del-covid-19-en-los-ninos-ninas-adolescentes-y-sus-familias-en-alc>
- UNIR Revista. (Diciembre de 2019). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/atencion-diversidad-educacion-infantil/549204735163/>
- Vargas , J., & Lemos , V. (2016). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, 34(1). Recuperado el 28 de 09 de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18052925010/html/index.html>
- Veloz, A. (2017). La antropología de la educación en la praxis docente: reflexión cultural y educativa en escuelas primarias rurales. del municipio Lima Blanco, estado Cojedes. . Venezuela. Tesis doctoral: Universidad Pedagógica Experimental Libertado. .
- Vygotsky, L. (2017). Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. . Buenos Aires Argentina. décima reimpresión: Ediciones Fausto.

CITAR ESTE ARTICULO:

Márquez Allauca, V. M., Reyes Vargas, R. M., Merchán Gavilánez, M. L., & Valle Gavilanes, D. D. R. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)

