



Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias

Janeth Aurora Cruz Villegas ^a; Javier Antonio Zurita Gaibor ^b; Paulino Javier
Suarez Guaman ^c

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica
de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

*Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias. Vol. 1 núm., 4,
septiembre, 2017, pp.251-266*

DOI: [10.26820/reciamuc/1.4.2017.251-266](https://doi.org/10.26820/reciamuc/1.4.2017.251-266)

Editorial Saberes del Conocimiento

- a. janeth-cruz71@hotmail.com
- b. j_javier1982s@hotmail.com
- c. opticzurita11@hotmail.com

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor' Paulino Javier Suarez Guaman

RESUMEN

La presente revisión de literatura tiene como objetivo determinar la incidencia de la metodología de la investigación en la producción científica de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Babahoyo, mediante la investigación bibliográfica, documental y de campo, para el diseño de un módulo de metodología de la investigación científica. La elaboración del módulo guía de investigación, orientado a la metodología para elaborar artículos científicos, permite identificar las fortalezas y deficiencias dentro del proceso de construcción de reportes de investigación, que son realizados entre docentes y estudiantes o entre propios docentes.

Palabras Claves: Educación Superior; investigación científica; publicaciones.

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor, Paulino Javier Suarez Guaman

ABSTRACT

The present literature review aims to determine the incidence of research methodology in the scientific production of teachers of the Faculty of Health Sciences, Babahoyo Technical University, through bibliographical, documentary and field research, for the design of a module of scientific research methodology. The development of the research guide module, oriented to the methodology to elaborate scientific articles, allows to identify the strengths and deficiencies in the process of construction of research reports, which are carried out between teachers and students or between own teachers.

Keywords: Higher education; scientific investigation; publications.

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor, Paulino Javier Suarez Guaman

Introducción.

La presente investigación se justifica porque permite afianzar a los docentes tanto en el campo intelectual como laboral procedimientos para aplicar métodos de investigación, para descubrir nuevos conocimientos y contribuir a mejorar problemáticas planteadas. La investigación científica constituye una actividad docente que debe ser estimulada por la institución educativa, en consecuencia la producción científica generada es considerada como el producto de las acciones formativas por medio de la metodología aplicadas para conseguir los objetivos propuestos.

El presente trabajo investigativo despertará el interés de los docentes sobre la producción científica, actividades que permitirá despertar interés en lo referente a metodologías de la investigación para descubrir conocimiento nuevos, pretendiendo que los docentes sean capaces de utilizar el método científico y aprendan a favorecer todo tipo de investigación.

La importancia del estudio de la metodología de la investigación en la producción científica de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Babahoyo, es quizás, un compromiso que debe tener el docente con la institución y los estudiantes, para favorecer la calidad educativa.

Con la presente investigación se beneficiaran los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Babahoyo, además los estudiantes de dicha institución y a la comunidad educativa en general. El beneficio será un módulo de investigación científica que podrá ser utilizada por docentes y estudiantes.

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor, Paulino Javier Suarez Guaman

La presente revisión de literatura tiene como objetivo determinar la incidencia de la metodología de la investigación en la producción científica de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Babahoyo, mediante la investigación bibliográfica, documental y de campo, para el diseño de un módulo de metodología de la investigación científica.

Revisión de Literatura.

La ejecución del presente trabajo de investigación responde a la necesidad de verificar si la metodología que utilizan los docentes en las clases influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El presente estudio se orienta a demostrar si la metodología utilizada por los docentes de la asignatura de Ética Militar tiene o no influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Tecnología en Ciencias Militares de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército (ESFORSE). En la ciudad de Quito Ecuador. (GUANUCHE IÑAGUAZO, 2012)

En la Universidad Península de Santa Elena, en la carrera de Licenciatura en Educación Básica, se ha detectado que en el desarrollo de capacitación el docente no tiene las destrezas para efectuar investigación científica debido a que las universidades prestan mayor importancia a la instrucción profesionalizada y no a la investigación, por la escasez de presupuesto para el pago de capacitación y la falta de estructura adecuada para este campo. (Del Pezo Suárez, 2013)

(Saldaño, 2010) Refiere como se desarrollan las tesis de investigación es un informe que concierne a un problema o conjunto de problemas en un área definida de la ciencia y explica lo

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor' Paulino Javier Suarez Guaman

que se sabe de él previamente. El autor pretende exponer los métodos de investigación que son utilizados con técnicas obsoletas, y que no existe innovación pedagógica en la institución. Universidad de Brasil.

La investigación concluye que las universidades y centros de investigación desempeñan diferentes roles para la sociedad: Generan nuevo conocimiento, comunican sus resultados a otros investigadores y contribuyen al desarrollo tecnológico y todas estas acciones las desarrollan, en mayor o menor medida, al servicio de una sociedad que es quién financia dichas actividades. Madrid-España. (Iribarren Maestro, 2006)

La investigación propone, investigación de corte médico, para conocer sobre la detención precoz de las alteraciones podológicas en los niños de edad escolar. España. (Jiménez, 2011)

La tesis estudiaba la producción científica en drogodependencias en un periodo de 5 años. Por primera vez siente ser un sujeto experimental de un estudio. Tras comprobar mi producción científica en esos años y constatar que tenía un número de artículos similar a lo que en la tesis se consideraban grandes productores. Valencia-España. (Rodríguez, 2012)

Las líneas de investigación de la maestría de Economía de la Salud están diseñadas en concordancia con las prioridades de investigación del mismo campo del saber, por ello pueden ser tomadas como referencia de la producción científica sobre el tema en el país. Los asuntos más abordados son el Reordenamiento Asistencial del Sistema Nacional de Salud, Evaluación Económica de Tecnologías Sanitarias y la Farmacoeconomía. La mayoría de las tesis se realizan en instituciones del primer nivel de atención. La Habana. (González, 2011)

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor, Paulino Javier Suarez Guaman

La misión de las instituciones universitarias se centra de manera relevante en la producción de conocimiento a través de la investigación científica de su comunidad académica y estudiantil. La Universidad de Chile, históricamente es la que ha liderado los procesos de investigación a nivel nacional, realizando hasta ahora los mayores aportes en términos de generación de nuevo conocimiento. Este conocimiento es el sustrato básico para el desarrollo de las distintas profesiones universitarias, entre ellas la Odontología, disciplina cuyo currículum en la Universidad de Chile declara su formación activa, a través del desarrollo de un trabajo de investigación para optar al título profesional. (Pérez, 2011)

Realizar contribuciones de carácter teórico–metodológico y práctico en los diferentes espacios de intervención universitaria, con un significativo impacto en los niveles de calidad del sistema de educación superior, a través de procesos de cambio e innovación que permitan responder a corto, mediano y largo plazo a las nuevas demandas del contexto, a sus aceleradas y dinámicas modificaciones, asumiendo una posición científica y ética, que se exprese en la elaboración y defensa de una tesis doctoral. La Habana. (Vera, 2012)

Metodología de la investigación

La metodología de la investigación se puede conceptualizar como una disciplina de apoyo a las demás asignaturas que conforman el plan de estudios de las diversas carreras profesionales que ofrecen las Instituciones de Educación Superior. El presente material de metodología de la investigación aspira proporcionar un marco teórico-práctico en el que los docentes puedan aplicar de manera real y objetiva el proceso de investigación científica partiendo de la detección

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor' Paulino Javier Suarez Guaman

y planteamiento de un problema de investigación hasta la fase de solución y presentación de resultados.

(Latorre, Rincón, & Arnal, 2003) consideran que: "investigar en educación es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico. Es decir, consiste en una actividad encaminada hacia la concreción de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores. En sentido amplio, por tanto, puede entenderse como la aplicación del método científico al estudio de los problemas educativos, ya sean de índole teórica o práctica."

Según (McLuhan, 1962), "Toda tecnología tiende a crear un nuevo ambiente humano." La sociedad actual, del conocimiento y del aprendizaje, se caracteriza claramente, entre otros muchos aspectos, por el desarrollo exponencial de unas tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) que conllevan la aparición de nuevos espacios para las relaciones sociales, así como para los procesos de enseñanza-aprendizaje, la creación y gestión del conocimiento o la investigación educativa, que es el tema que nos ocupa, dando lugar, en este último caso y según algunos autores (Anderson & Kanuka, 2002), a lo que se conoce como investigación en línea o, haciendo abuso del archi utilizado prefijo 'e', a la e-research.

Así lo asegura (Latorre, Rincón, & Arnal, 2003), "Uno de los criterios más decisivos para determinar la modalidad de investigación es el objetivo del investigador. Es decir, qué pretendemos con la investigación, qué tipo de conocimiento necesitamos para dar respuesta al problema formulado." (Pág. 7).

(Latorre, Rincón, & Arnal, 2003)

Otro aspecto del proceso de investigación lo constituye la metodología, pues es el plan o esquema de trabajo del investigador. El investigador deberá elegir un método adecuado para los objetivos de su investigación. El problema puede tener una orientación de comprobación, de descubrimiento o de aplicación para la práctica. Puede ir desde la experimentación a la descripción o interpretación de los hechos. El método se traduce en un diseño que refleja el plan o esquema de trabajo del investigador. (Pág. 147)

La metodología resulta fundamental en cualquier proceso de investigación, ya que determina el modo como dicha investigación se desarrolla. El conocimiento de las diversas opciones metodológicas es de gran utilidad para escoger aquella que mejor se adecue a las características de nuestro problema de investigación y a los objetivos planteados.

En términos generales, la Metodología de la Investigación se ocupa del estudio de los métodos, técnicas e instrumentos que se emplean en el proceso de investigación. También, esta disciplina analiza los diferentes métodos, técnicas y procedimientos e indica su pertinencia y limitaciones a la hora de ponerlas en práctica. Sin embargo, como señala (Vera, 1992), la metodología es una “condición necesaria” pero “no suficiente” para llevar a cabo con éxito una investigación.

El vocablo Metodología posee varias acepciones. En primer lugar, es una palabra compuesta por método (vía o camino para llegar a una meta) y por logos que significa estudio o tratado. Por consiguiente, en primer término, la Metodología es el estudio de los métodos empleados para alcanzar un fin.

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor, Paulino Javier Suarez Guaman

Según (Asti Vera, 1992), el término Metodología posee dos acepciones, “una referida al campo de la pedagogía, concretamente relacionada con el estudio de los métodos de enseñanza, y la otra, relativa al estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba” (p. 16). Por supuesto, inicialmente será de interés la segunda acepción la cual corresponde al estudio de los métodos de investigación.

Para, (García Avilés, 2003) la Metodología de la Investigación consiste en “La reflexión crítica encargada de estudiar el surgimiento, desarrollo y validez de los métodos empleados en la ciencia” (p. 65). Resulta claro, que para este autor la Metodología “opera a nivel teórico”, a diferencia de los cursos de Técnicas de Investigación que operan a nivel práctico.

(Sabino, Metodología de la investigación, 2001), considera que la Metodología consiste en “el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones” y coincide con García Avilés en que se deben reservar los términos técnicas y procedimientos para referirse “a los aspectos más específicos y concretos del método que se usan en cada investigación”. (p. 35).

No obstante, en el medio académico, resulta habitual emplear el término Metodología para designar al conjunto de técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados para el desarrollo de una investigación, es decir, se adopta el sentido práctico y operativo del término, y este es, precisamente, el significado que se le asigna en el presente trabajo.

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2015), en su libro Metodología de la Investigación, expresa:

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor, Paulino Javier Suarez Guaman

La investigación científica es esencialmente sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre los fenómenos naturales. Puede cumplir dos propósitos fundamentales producir conocimientos y teorías (investigación básica), o resolver problemas prácticos (investigación aplicada) La investigación es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso ordenado de manera secuencial. (Pág. 71)

La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo. La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la intervención de dificultades; además, contribuye al progreso de la lectura crítica.

La investigación es el único, el más riguroso y efectivo medio para obtener conocimientos acerca del contexto; se concibe como el proceso mediante el cual un sujeto-el investigador se encamina hacia los hechos para obtener respecto de ellos un conocimiento científico, es decir, de naturaleza y de características especiales que lo diferencian del conocimiento simple y espontáneo que nos brinda el contacto con el entorno cotidiano.

El sujeto de la investigación, es el individuo que asume el papel de investigador, se adentra en el conocimiento comprensión y estudio de los objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y de la sociedad. Es el hombre que, condicionado social e históricamente interroga por

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor' Paulino Javier Suarez Guaman

la ley que rige el fenómeno, por las causas que lo determinan y por las posibilidades de aplicación de sus propiedades. El sujeto es un ser activo, creador, que desborda los límites de los sentidos en la infinita riqueza de la imaginación.

Arízaga L, 2010 manifiesta:

El objeto de la investigación científica, se realiza sobre un objeto; sobre un ser existente ya sea en la sociedad, en la naturaleza inanimada o en la misma naturaleza viva. Para el físico que estudia la velocidad el objeto es el auto; para el ingeniero que estudia los procesos de flujo de un producto, el objeto es la producción. El objeto de investigación es todo sistema del mundo material o de la sociedad cuya estructura presenta al hombre una necesidad por superar, es decir un problema de investigación. No hay que confundir el objeto de investigación con el problema de investigación. El objeto es el sistema donde el problema existe y se desarrolla, el problema está contenido en el objeto.(Pág. 112)

Métodos Teóricos

(García Avilés, 2003) define:

Son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis. Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptual. (Pág. 42)

Método Dialéctico

(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2015)

Considera a las cosas y a las ideas en su encadenamiento, en sus relaciones mutuas, en su acción recíproca y la modificación que de ello resulta, su nacimiento, su desarrollo y su decadencia. Es decir, que la característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Dio origen al materialismo histórico, el cual explica las leyes que rigen las estructuras económicas y sociales, sus correspondientes superestructuras y el desarrollo histórico de la humanidad. (Pág. 92)

Aplicado a la investigación, afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado.

Este método describe la historia de lo que nos rodea, de la sociedad y del pensamiento, a través de una concepción de lucha de contrarios y no puramente contemplativa, más bien de transformación. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen no solamente los cambios cuantitativos, sino los radicales o cualitativos.

Método Analítico – Sintético

Método Analítico

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor' Paulino Javier Suarez Guaman

Leiva, Francisco, 2010, expresa:

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.(Pág. 68)

Método Sintético

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Conclusiones.

La elaboración del módulo guía de investigación, orientado a la metodología para elaborar artículos científicos, permite identificar las fortalezas y deficiencias dentro del proceso de construcción de reportes de investigación, que son realizados entre docentes y estudiantes o entre propios docentes.

El módulo contiene una guía, de apoyo para la labor docente ya que su intención es dotarlo de una metodología para dar cuenta de sus labores investigativas; las cuales son parte

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor, Paulino Javier Suarez Guaman

clave de su rol como docente; y le permiten reflejar sus capacidades y habilidades, en este campo.

Con este módulo guía y debido a la importancia de sus contenidos que desarrolla, se busca fortalecer los procesos de investigación científica, y las posteriores publicaciones que den cuenta de las mismas.

Bibliografía.

Anderson, & Kanuka. (2002). *E-Research: methods, strategies and issues*. Londres: Allyn & Bacon.

Asti Vera, A. (1992). *Metodología de la investigación*. Caracas: KAPELUSZ.

Del Pezo Suárez, C. (2013). *APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA MEDIANTE UN PROCESO DE INDUCCIÓN A SU METODOLOGÍA EN DOCENTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) PROPUESTA DE MÓDULO*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

García Avilés, A. (2003). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (2 ed.). México: Plaza y Valdés.

González, G. (2011). *Producción científica*. La Habana: Universidad de la Habana.

GUANUCHE IÑAGUAZO, Á. (2012). *METODOLOGÍA EMPLEADA POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Sangolqui: ESPE.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Iribarren Maestro, I. (2006). *Producción científica y visibilidad de los investigadores de la Universidad Carlos III de Madrid en las bases de datos del ISI, 1997-2003*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid.

Jiménez, Á. (2011). *Producción Científica de los docentes, en la Universidad de Sevilla*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Producción academia y científica de los docentes vinculados al área médica de la Universidad Técnica de Babahoyo: Revisión de Literatura

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas, Javier Antonio Zurita Gaibor' Paulino Javier Suarez Guaman

Latorre, A., Rincón, D., & Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.

McLuhan, M. (1962). *The Gutenberg Galaxy: The making of typographic man*. New York: Mentor.

Pérez, O. (2011). *Niveles de aplicación de metodología científica*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Rodríguez, A. (2012). *Producción científica en trastornos adictivos*. Universidad de Valencia: Valencia.

Saldaño, H. (2010). *Metodología de la investigación*. São Paulo: Universidad de São Paulo.

Vera, B. (2012). *Metodología de la investigación en las ciencias Pedagógicas*. La Habana: Universidad de la Habana.