



**DOI:** 10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.262-272

**URL:** <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1384>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIAMUC

**ISSN:** 2588-0748

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 58 Pedagogía

**PAGINAS:** 262-272







## Valoración del desarrollo de las habilidades del procesamiento y comunicación mediante talleres propositivos, lúdico-recreativos en la población infanto-juvenil

Assessment of the development of processing and communication skills through proactive, recreational and recreational workshops for children and adolescents

Avaliação do desenvolvimento de competências de processamento e comunicação através de oficinas lúdicas e recreativas para crianças e jovens

**Viviana Paola Patiño Zambrano<sup>1</sup>; Mildred Samantha Maruri Montalván<sup>2</sup>; Michelle Estefanía Plaza-Martínez<sup>3</sup>; Christian Ricardo Yucta Garcia<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 20/11/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 15/07/2024

1. Especialista en Audiología; Magíster en Gerencia de Salud para el Desarrollo Local; Licenciada en Terapia de Lenguaje; Tecnóloga Médica en Terapia de Lenguaje; Doctorado en Ciencias de la Salud (e); Docente de la Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; [viviana.patinoz@ug.edu.ec](mailto:viviana.patinoz@ug.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0002-6997-9080>
2. Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad; Licenciada en Terapia Ocupacional; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; [mildred.marurim@ug.edu.ec](mailto:mildred.marurim@ug.edu.ec);  <https://orcid.org/0009-0003-4880-792X>
3. Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Enseñanza de Inglés; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística; Docente de la Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; [michelle.plazam@ug.edu.ec](mailto:michelle.plazam@ug.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0002-9879-7307>
4. Licenciado En Terapia Ocupacional; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador; [christian\\_yucta@hotmail.com](mailto:christian_yucta@hotmail.com);  <https://orcid.org/0000-0001-5311-1298>

### CORRESPONDENCIA

Viviana Paola Patiño Zambrano  
[viviana.patinoz@ug.edu.ec](mailto:viviana.patinoz@ug.edu.ec)

Guayaquil, Ecuador

## RESUMEN

Las habilidades de procesamiento y comunicación juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, favoreciendo su desempeño funcional autónomo. Se pretende a través de esta investigación recopilar la información más relevante acerca de los estudios que se han realizado acerca del uso y beneficios de los métodos lúdicos y talleres propositivos en el desarrollo de las habilidades del procesamiento y comunicación en la población infanto-juvenil. Luego de la revisión exhaustiva de la literatura y la metodología empleada, se encontró que la aplicación de talleres propositivos, lúdicos-recreativos en la población infanto-juvenil tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de procesamiento y comunicación. Estas actividades ayudan significativamente a mejorar las destrezas sensoriomotoras, cognitivas, sociales, comunicativas y las funciones ejecutivas. En cuanto a los efectos observados, se destacó que los programas de intervención basados en talleres propositivos no solo benefician el desarrollo físico y cognitivo, sino que también mejoran aspectos psicosociales y emocionales, mejorando la participación de niños y adolescentes en las diferentes áreas de desempeño. Los participantes mostraron una mejor capacidad de atención necesaria para la planificación motora y ejecución apropiada de las actividades, así como mejora de las destrezas de comunicación, favoreciendo la autorregulación de sus emociones, lo cual es crucial en el proceso de aprendizaje y adaptación socioemocional durante la infancia y la adolescencia. Además, se encontró que la implementación de estos talleres desde edades tempranas promueve un desarrollo motor más preciso y eficiente, reduciendo la incidencia de problemas de coordinación y dificultades en la realización de actividades físicas. Esto sugiere que las estrategias basadas en la estimulación sensorial a través del juego, manualidades como la pintura, modelado, instrumentales que pueden ser fundamentales en la prevención y rehabilitación de ciertos trastornos del desarrollo motor en la infancia. En las conclusiones se destacaron la importancia de continuar investigando y desarrollando programas efectivos que integren el uso de la actividad propositiva con enfoques lúdicos y recreativos. Estos programas no solo pueden beneficiar a los niños y adolescentes con necesidades específicas, sino que también son útiles para promover un desarrollo integral en la población infanto-juvenil en general.

**Palabras clave:** Actividad Propositiva, Habilidades de Procesamiento, Comunicación, Talleres Recreativos, Desarrollo Infanto-Juvenil.

## ABSTRACT

Processing and communication skills play a crucial role in the comprehensive development of children, promoting their autonomous functional performance. Through this research, it is intended to compile the most relevant information about the studies that have been carried out on the use and benefits of playful methods and propositional workshops in the development of processing and communication skills in the child and adolescent population. After an exhaustive review of the literature and the methodology used, it was found that the application of purposeful, playful-recreational workshops in the child and adolescent population has a positive impact on the development of processing and communication skills. These activities significantly help improve sensorimotor, cognitive, social, communicative skills and executive functions. Regarding the observed effects, it was highlighted that intervention programs based on purposeful workshops not only benefit physical and cognitive development, but also improve psychosocial and emotional aspects, improving the participation of children and adolescents in different areas of performance. The participants showed a better attention capacity necessary for motor planning and appropriate execution of activities, as well as improved communication skills, favoring the self-regulation of their emotions, which is crucial in the learning process and socio-emotional adaptation during the childhood and adolescence. Furthermore, it was found that the implementation of these workshops from an early age promotes more precise and efficient motor development, reducing the incidence of coordination problems and difficulties in carrying out physical activities. This suggests that strategies based on sensory stimulation through play, crafts such as painting, modeling, and instrumental tools may be fundamental in the prevention and rehabilitation of certain motor development disorders in childhood. The conclusions highlighted the importance of continuing to research and develop effective programs that integrate the use of purposeful activity with playful and recreational approaches. These programs can not only benefit children and adolescents with specific needs, but are also useful for promoting comprehensive development in the in the general child and adolescent population.

**Keywords:** Purposeful Activity, Processing Skills, Communication, Recreational Workshops, Child-Youth Development.

## RESUMO

As competências de processamento e comunicação desempenham um papel crucial no desenvolvimento integral da criança, promovendo o seu desempenho funcional autónomo. Através desta investigação, pretende-se compilar a informação mais relevante sobre os estudos que têm sido realizados sobre a utilização e benefícios dos métodos lúdicos e oficinas propositivas no desenvolvimento de competências de processamento e comunicação na população infantojuvenil. Após uma revisão exaustiva da literatura e da metodologia utilizada, verificou-se que a aplicação de oficinas lúdico-recreativas propositivas na população infantojuvenil tem um impacto positivo no desenvolvimento das capacidades de processamento e comunicação. Estas actividades ajudam significativamente a melhorar as competências sensorio-motoras, cognitivas, sociais, comunicativas e as funções executivas. Em relação aos efeitos observados, foi destacado que os programas de intervenção baseados em oficinas intencionais não só beneficiam o desenvolvimento físico e cognitivo, mas também melhoram os aspectos psicossociais e emocionais, melhorando a participação das crianças e adolescentes em diferentes áreas de atuação. Os participantes apresentaram uma melhor capacidade de atenção necessária para o planeamento motor e execução adequada das atividades, bem como melhoraram a capacidade de comunicação, favorecendo a autorregulação de suas emoções, o que é fundamental no processo de aprendizagem e adaptação socioemocional durante a infância e adolescência. Além disso, verificou-se que a implementação destas oficinas desde cedo promove um desenvolvimento motor mais preciso e eficiente, reduzindo a incidência de problemas de coordenação e dificuldades na realização de atividades físicas. Isto sugere que estratégias baseadas na estimulação sensorial através de brincadeiras, trabalhos manuais como pintura, modelagem e ferramentas instrumentais podem ser fundamentais na prevenção e reabilitação de certos distúrbios do desenvolvimento motor na infância. As conclusões sublinharam a importância de continuar a investigar e a desenvolver programas eficazes que integrem a utilização de atividades intencionais com abordagens lúdicas e recreativas. Estes programas podem não só beneficiar crianças e adolescentes com necessidades específicas, como também são úteis para promover o desenvolvimento integral da população infantojuvenil em geral.

**Palavras-chave:** Atividade intencional, competências de processamento, comunicação, oficinas recreativas, desenvolvimento infanto-juvenil.

## Introducción

La Terapia Ocupacional es una disciplina sociosanitaria que promueve el desarrollo y bienestar en personas con o sin discapacidad, brindando el servicio de habilitación y rehabilitación a través del uso significativo de la ocupación, respetando las diferentes etapas evolutivas del ser humano de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Los profesionales en Terapia Ocupacional analizan la participación de las personas en sus ocupaciones, siendo estas definidas por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional, AOTA (2020), como las actividades cotidianas que las personas realizan individualmente, en familia y con las comunidades para ocupar el tiempo y dar significado y propósito a la vida. A través de la ejecución de las ocupaciones las personas desarrollan sentido de compromiso e identidad, así como la adquisición de habilidades y patrones de desempeño.

Las habilidades de desempeño desde la perspectiva de Terapia Ocupacional, según la AOTA (2020) son acciones dirigidas a objetivos implican las habilidades motoras, habilidades de procesamiento, comunicación e interacción social. Esto quiere decir, que para poder realizar eficazmente cada actividad se necesita tener un procesamiento adecuado de información, el cual se da gracias a los receptores sensoriales, la integridad del sistema nervioso y el desarrollo del sistema motor, además de funciones cognitivas específicas, como la capacidad de organización, orientación temporal, percepción de la forma y espacio, capacidad de adaptación entre otros.

Las habilidades de procesamiento permiten a las personas poder participar naturalmente de sus ocupaciones diarias, y se evalúan desde las primeras etapas de desarrollo. En el caso de la población infanto-juvenil, es importante considerar que el juego terapéutico es una herramienta importante en el desarrollo cognoscitivo del niño, y así mismo conforme avanza su crecimiento, se op-

timizan las habilidades y destrezas innatas para su desempeño.

Al hablar del uso significativo de la ocupación en Terapia Ocupacional, se hace referencia exclusivamente a la selección específica de actividades que tengan un significado o propósito, que pueden estar relacionadas a las ocupaciones del ser humano, entendiendo las áreas de ocupación como las categorías donde se ejecuta la actividad humana, en este caso las áreas de ocupación reconocidas por la AOTA consideran: actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, actividades educativas, trabajo, juego, ocio y participación social.

A nivel mundial, los terapeutas ocupacionales evalúan el desempeño ocupacional de las personas de diversas formas que pueden incluir el uso de la actividad propositiva, y la aplicación de prueba estandarizados basados en el estudio de las ocupaciones, uno de los más utilizados para analizar la participación del niño y el adolescente en sus actividades de la vida diaria, es la escala de WeeFim, la cual evalúa las habilidades de autocuidado, locomoción, y habilidades cognitivas.

Naranjo Aristizábal MM, Valencia Buitrago M. (2020), mencionan que el objetivo del instrumento es medir los cambios funcionales a lo largo del tiempo, siendo un instrumento que cuenta con informes sobre confiabilidad y validez que indican excelentes resultados, así como también, estudios de consistencia entre evaluadores que proporcionan puntuaciones estables; por tal razón es una herramienta ideal para analizar e identificar las habilidades y nivel de autonomía funcional.

Respecto a la valoración de las habilidades de procesamiento, en Terapia Ocupacional resulta muy útil la aplicación de la escala de habilidades motoras y de procesamiento conocida por sus siglas AMPS del inglés Assessment of Motor and Process Skills, así lo demuestra el estudio realizado por Carpena-Niño, M. G., Cuesta-García, C., & Madroñero-Miguel, B. (2022) en su artículo

“Conocimiento y Uso de las Herramientas de Evaluación del Modelo de Ocupación Humana por Terapeutas Ocupacionales en España”, en el cual se realizó varias encuestas a profesionales de todo el mundo a través un estudio descriptivo-correlacional, constatando que está dentro de las escalas de valoración más aplicadas cuando se trata de analizar el desempeño ocupacional, ya que proporciona características específicas en cuanto a las habilidades motoras y de procesamiento de las personas sobre todo aquellas con trastornos psiquiátricos permitiendo una planificación concreta y eficaz.

A través de esta investigación se pretende recopilar información relevante acerca de los estudios que se han realizado acerca del desarrollo de las habilidades del procesamiento y comunicación utilizando como estrategia terapéutica talleres propositivos, lúdico-recreativos en la población infanto-juvenil.

### **Metodología**

Se realizará una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como PubMed, Scopus, Web of Science y Google Scholar. Las palabras clave incluirán "talleres propositivos", "habilidades de procesamiento", "desempeño ocupacional", "actividades lúdicas-recreativos", "infanto-juvenil" y "desarrollo infantil". Se incluirán artículos de los últimos 20 años según su relevancia y aporte, en inglés y español, revisados por pares.

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

**Inclusión:** Estudios empíricos y revisiones sobre el desarrollo de las habilidades de procesamiento, talleres propositivos, actividades lúdicas y recreativas en niños y adolescentes.

**Exclusión:** Estudios centrados en adultos, artículos no revisados por pares o en idiomas distintos al inglés o español.

Los datos serán analizados y sintetizados narrativamente para identificar patrones y temas comunes, proporcionando una visión comprensiva del estado actual de la investigación en el campo.

Se discutirán las limitaciones, como la variabilidad en la calidad de los estudios y la posible falta de investigaciones en ciertos aspectos, sugiriendo áreas para futuras investigaciones.

### **Resultados**

A partir de los documentos revisados se concreta que las habilidades de procesamiento según autores son necesarias para el buen desempeño funcional del niño y adolescente. A lo largo del desarrollo evolutivo, nuestros sistemas van madurando, siendo uno de los primeros el sistema sensoriomotor basado en los receptores sensoriales, este sistema implica el sentido del tacto, oído, audición, visión, además de los sistemas propioceptivo y vestibular; permitiendo que el niño interactúe apropiadamente con su entorno.

De igual manera, la recepción de los estímulos requiere una interpretación adecuada de los mismos, la cual puede ser posible gracias a nuestra capacidad de procesamiento de la información sensorial proveniente por medio de nuestros sentidos, esto permite que respondamos correctamente ante las demandas del entorno que nos rodea. De ahí pues, que se denomina respuesta adaptativa al comportamiento efectuado de manera apropiada ante cada situación, lo cual nos va permitiendo desarrollar el aprendizaje.

Así es como las habilidades de procesamiento son fundamentales para todas las actividades que desarrollamos, además que, este procesamiento abarca algunas dimensiones cognitivas tales como atención, concentración, memoria, planificación y organización, toma de decisiones y solución de problemas. Estas habilidades son esenciales para realizar una amplia gama de actividades de la vida diaria (AVD), desde tareas básicas como vestirse o comer hasta actividades más complejas como conducir o trabajar.

A través de la búsqueda bibliográfica podemos identificar diversos autores que sostienen la veracidad de los resultados en relación al estudio de las habilidades de pro-

cesamiento y el fuerte vínculo de estas con los sistemas sensoriales, así podemos mencionar a los estudios de Jean Ayres quien es la autora de la Teoría de Integración Sensorial explicando la capacidad de nuestro cerebro para procesar la información sensorial y cómo las disfunciones en este procesamiento pueden afectar nuestras habilidades de desempeño ocupacional.

La integración sensorial es un proceso natural durante la infancia, pero en algunos niños no se desarrolla de manera eficiente, lo que puede llevar a dificultades en el aprendizaje, comportamiento, atención y coordinación visomotora. La falta de experiencia con el entorno puede provocar cambios estructurales y funcionales en el cerebro en cualquier etapa de la vida (Celi Lalama & Cepeda Acosta, 2023).

Por otro lado, Gary Kielhofner: terapeuta ocupacional, autor del Modelo de Habilidades de Procesamiento Ocupacional (MHPO), identifica ocho áreas clave de procesamiento ocupacional: atención, memoria, velocidad de procesamiento, flexibilidad cognitiva, planificación y resolución de problemas, toma de decisiones, inhibición y monitorización; todas estas necesarias para poder realizar nuestras tareas cotidianas, las mismas que se desarrollan en el sentido del desarrollo cognoscitivo, perfeccionándose y permitiendo una mejor adaptación e interacción con el entorno.

Estos son solo algunos de los autores que han contribuido significativamente al campo de las habilidades de procesamiento en terapia ocupacional. La investigación y la práctica en esta área continúan evolucionando, lo que lleva a una mejor comprensión de cómo las habilidades de procesamiento afectan el desempeño ocupacional y guían a intervenciones más efectivas para ayudar a las personas con dificultades en estas áreas.

En el ámbito pediátrico es importante tener en cuenta la etapa de desarrollo del niño ya que la evolución de las habilidades de procesamiento en niños y adolescentes son

un proceso complejo que involucra la interacción de factores biológicos, ambientales y sociales, lo cual nos invita a analizar la importancia de la estimulación temprana e implementación de programas de atención temprana según el caso de niños con dificultades, optimizando oportunamente la adquisición de estas habilidades, para lo cual debemos tener en cuenta el nivel de maduración cerebral, siendo la corteza prefrontal y el ganglio basal, los responsables del procesamiento de la información, áreas cerebrales que van madurando a lo largo de las etapas de desarrollo infantojuvenil.

Es importante comprender que durante la primera infancia (0-5 años), los niños desarrollan las habilidades básicas de procesamiento sensorial, como la atención, la percepción y la memoria; mientras que entre los 6 y 11 años (etapa de operaciones concretas con relación al desarrollo cognoscitivo de J. Piaget) las habilidades de procesamiento se vuelven más complejas y los niños comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento abstracto y resolución de problemas. Durante la adolescencia entre los 12 a 18 años, se desarrolla la capacidad para pensar de manera crítica, planificar el futuro y tomar decisiones complejas, gracias a que se han perfeccionado las habilidades de procesamiento.

Desde el punto de vista del entorno los factores ambientales juegan un papel significativo en el aprendizaje y desarrollo del niño, como antes se mencionó, la experiencia sensorial percibida del entorno favorecerán el desarrollo de estas habilidades, mientras también se desarrollan los procesos madurativos a nivel cognitivo y social, favoreciendo a la creación de patrones conductuales adaptativos que le permitan establecer relaciones intra e interpersonales con familiares, amigos, compañeros, etc.

Sin embargo, es importante considerar que existen determinados factores que pueden afectar el desarrollo entre estos trastornos neurológicos específicos como el autismo, el

TDAH y la dislexia pueden afectar el desarrollo de las habilidades de procesamiento; otros como eventos traumáticos, abuso o la negligencia, que pueden impactar negativamente en el desarrollo cerebral y las habilidades de procesamiento. Además de esto, la desventaja social y situaciones de pobreza, pueden privar de forma significativa el desarrollo al existir un entorno deficiente carente de la estimulación sensorial, afectiva y cognitiva, que necesitan para su desarrollo.

### ***Importancia del desarrollo de las habilidades de procesamiento***

Las habilidades de procesamiento son esenciales para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida en general. Los niños y adolescentes con buenas habilidades de procesamiento pueden:

- Aprender y retener información.
- Concentrarse en las tareas.
- Planificar y organizar su tiempo.
- Resolver problemas.
- Tomar decisiones acertadas.
- Adaptarse a los cambios.

### ***¿Cómo podemos apoyar el desarrollo de las habilidades de procesamiento en niños y adolescentes?***

La Estimulación Multisensorial (EM) es crucial para integrar diferentes estímulos y sensaciones, permitiendo a las personas con discapacidad y multidiscapacidad crear respuestas que mejoren sus deficiencias. El estudio de la Motricidad Fina (MF) es esencial en este contexto, ya que involucra movimientos pequeños y precisos que requieren la coordinación de múltiples músculos y nervios, y se desarrolla a partir del motor grueso (Celi Lalama & Cepeda Acosta, 2023).

Las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo psicomotor de los niños, permitiéndoles descubrir y crear su propio aprendizaje. A través del uso de su imagina-

ción, los niños refuerzan sus capacidades de aprendizaje. Según Gutiérrez (2017), el juego es una actividad innata que surge naturalmente en los pequeños. Mediante el juego, los infantes se expresan, se relacionan con otros, y desarrollan habilidades comunicativas, esenciales para su avance psicomotor, emocional y social (Ruiz Villanueva & Yagual Barzola, 2023).

El juego actúa como una herramienta clave para la progresión de los niños, fomentando su imaginación, permitiéndoles explorar su entorno y expresar su perspectiva del mundo a través de la creatividad en el habla y el movimiento corporal. Además, el juego favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras, manifestadas en sus interacciones con sus pares y adultos. Va más allá de la diversión, enriqueciendo significativamente el cerebro, el cuerpo y la vida de los niños, siendo crucial para su crecimiento y desarrollo saludable.

El juego es una actividad libre y flexible donde los niños aceptan voluntariamente ciertas directrices y objetivos que pueden ser modificados o negociados, enfatizando el proceso más que el resultado (Gutiérrez, 2017). Mediante el juego, los niños aprenden explorando el mundo que los rodea a través de sus perspectivas y experiencias, construyendo sus propias ideas, normas y valores. Pueden crear historias, representar personajes y situaciones, lo que facilita el desarrollo de aptitudes afectivas y sociales como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos. Así, el juego es fundamental en el proceso de crecimiento y madurez de los niños, estableciendo una base sólida para su futuro aprendizaje (Ruiz Villanueva & Yagual Barzola, 2023).

### ***Criterios para Seleccionar y Diseñar Actividades Lúdicas***

1. Edad y Nivel de Desarrollo: Las actividades deben ser adecuadas para la edad y el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 5 años, considerando sus habilidades motoras y cognitivas.

2. Tipo de Actividad: Las actividades deben ser divertidas y atractivas para motivar y participar a los niños.
3. Objetivo: Las actividades deben estar diseñadas para fortalecer la coordinación, equilibrio, agilidad y destreza física de los niños, con objetivos claros y alcanzables.
4. Grado de Dificultad: Las actividades deben adaptarse al nivel de habilidad de los niños, con una dificultad adecuada que permita un progreso gradual.
5. Tiempo y Duración: Las actividades deben ser breves y dinámicas, con una duración adecuada para mantener el interés y la atención de los niños.
6. Recursos y Equipamiento: Los recursos y equipamientos deben ser accesibles y seguros, diseñados para ser utilizados por niños de 4 a 5 años.
7. Supervisión y Seguridad: Las actividades deben ser supervisadas por un adulto responsable para garantizar la seguridad de los niños y prevenir incidentes (Ruiz Villanueva & Yagual Barzola, 2023). Baque (2013; citado por Loaiza Dávila & Sailema Ríos, 2022) subraya que la falta de estimulación adecuada mediante actividades lúdicas puede afectar negativamente la motricidad gruesa en los niños, evidenciando problemas en la coordinación, equilibrio y lateralidad.

Podemos concluir que el juego como actividad innata del niño, es una estrategia eficaz en el desarrollo de las habilidades de procesamiento. Desde Terapia Ocupacional, el uso de la actividad con propósito en este caso el juego como herramienta terapéutica, está encaminado a facilitar la adquisición de tales habilidades a través de la práctica y entrenamiento constante.

Los talleres ocupacionales son programas educativos y terapéuticos diseñados para brindar a niños y adolescentes un espacio donde explorar, desarrollar y fortalecer sus habilidades a través de actividades prácti-

cas y significativas. Estos talleres se basan en los principios de la terapia ocupacional, que busca promover la independencia y la participación de las personas en las actividades de la vida diaria (AVD) también son una gran estrategia en el abordaje y entrenamiento de las habilidades de procesamiento, estos deberán ser acorde a la etapa de desarrollo del niño y/o adolescente, así tenemos que dentro de las actividades que se desarrollan en estos talleres están:

- **Taller de actividades para el autocuidado:** en este se abordan las habilidades requeridas para ejecución de las actividades de la vida diaria, utilizando como estrategia actividades significativas relacionadas a las tareas de alimentación, vestimenta, uso del baño, movilidad y transferencia; planificando los pasos de cada actividad, acompañando de instrucciones verbales y ayudas visuales para la comprensión de los niños según sus necesidades.
- **Taller de artes y manualidades:** en este se realizan actividades encaminadas a potenciar las destrezas manipulativas, además del procesamiento cognitivo, mediante el uso de la pintura, macramé, escultura, modelado, etc.
- **Talleres lúdico-recreativos:** consisten en el uso del juego terapéutico como medio para desarrollo de las destrezas sociales y habilidades de planificación motora, aquí se utilizan diferentes tipos de juegos según la edad e intereses del niño, siendo uno de los más llamativos para los niños por cuanto generan sensación de satisfacción y bienestar, desarrollan la psicomotricidad e incitan la participación voluntaria y placentera de la actividad.
- **Taller de actividades instrumentales:** se desarrollan actividades como preparación de alimentos básicos, como un sándwich, un piqueo de frutas, repostería, que permitan fomentar la independencia funcional en niños y adolescen-

tes; entrenamiento en manejo de dinero, resolución de problemas, entre otros.

- **Taller de actividades educativas:** se establecen actividades orientadas al desarrollo y adquisición de destrezas necesarias para el desempeño escolar, tales como, reconocimiento de letras, números, operaciones básicas utilizando materiales similares o diferentes a los empleados en el contexto educativo.
- **Taller de habilidades sociales:** en este se desarrollan actividades destinadas a promover la participación social, se ejecutan de manera grupal a través del intercambio de experiencias, el respeto de turnos, reconocimiento de roles, se utilizan técnicas como el drama, los cuentos, títeres, entre otros.

Córdova, R. en su trabajo denominado Talleres de Actividades Lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate-Vitarte (2017), cita a Maya quien expresa que, el trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. En esencia el taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender.

La participación en los talleres lúdicos y propositivos, tanto el niño como el adolescente mejoran sus habilidades sociales y comunicativas, para Córdova (2017), las capacidades comunicativas en la vida de los niños y adolescentes es de vital importancia para el desarrollo social, teniendo en cuenta que este se da en varios niveles a partir de la adquisición de las habilidades básicas no verbales, las cuales actúan como prerrequisitos en la conversación e interacción comunicativa, esto implica el contacto ocular y los gestos. Los niños que carecen de habilidades conversacionales están más expuestos a la discriminación o al rechazo, por cuanto no son capaces de expresar sus

necesidades de socialización ni manifestar sus intereses a los demás, lo que afecta al proceso de interacción y participación.

Es así como el estudio de Córdova, demostró que la aplicación de los talleres de actividades lúdicas generó mejoría en las habilidades sociales de niños de 3 años de la I.E.I Angelitos de María 208, Ate-Vitarte, por lo que esta revisión bibliográfica, permite constatar que todas estas estrategias mencionadas a través de la implementación de los talleres lúdicos y propositivos, son eficaces en el desarrollo de las habilidades de procesamiento y comunicación, para los terapeutas ocupacionales, estas permiten llegar a la cognición funcional, que es la capacidad cognitiva más alta para realizar tareas de la vida diaria a través de la metacognición, la función ejecutiva, las habilidades de desempeño y los patrones de desempeño (Giles et al., 2020).

Para la implementación de los talleres propositivos, es necesario identificar el nivel funcional del niño, conocer su historia clínica e historia del desarrollo, además de considerar la etapa evolutiva en la que se encuentra, esto con la finalidad de poder conocer cuáles son sus necesidades reales y competencias o habilidades que posee, las cuales serán el punto de partida para poder optimizar su desarrollo. Por tal razón, es necesario distinguir algunos aspectos clave en la planificación de las actividades, suscitados en momentos específicos, se pueden puntualizar del aporte de Manhey (2021) al respecto al proceso de evaluación del aprendizaje en la edad infantil:

1. Proceso de Observación y Documentación: Se destaca que la observación no es solo mirar, sino escudriñar cuidadosamente para captar la esencia de las interacciones y el ambiente educativo. Esta práctica incluye técnicas como diarios de aula, entrevistas a niños y padres, y registros descriptivos, enfocándose en los procesos más que en los productos finales.



2. Importancia de la Escucha Activa: Se subraya que escuchar activamente a los niños y niñas es crucial para entender sus pensamientos, emociones y necesidades. Este acto no solo ayuda a los educadores a guiar el aprendizaje, sino que también enriquece la comprensión mutua y fortalece la relación pedagógica.
3. Evaluación como Proceso Continuo y Participativo: Se plantea que la evaluación no debe limitarse a juicios finales o clasificaciones estáticas, sino que debe ser un proceso continuo, sistemático y participativo. Involucra a diversos agentes educativos, como educadores, personal técnico, familiares y los propios niños y niñas, fomentando un diálogo constante y una reflexión conjunta sobre el desarrollo y los logros.
4. Énfasis en la Individualidad y el Contexto: Se enfatiza la importancia de observar en ambientes naturales y cotidianos, donde los niños y niñas se desenvuelven de manera espontánea. Esto permite una evaluación más auténtica y contextualizada, que reconoce las diferencias individuales y las diversas formas de aprender y desarrollarse.
5. Enfoque Ético y Reflexivo: Se promueve una evaluación ética que valore los procesos tanto como los resultados, evitando etiquetas que puedan limitar el potencial de los niños y niñas. Se destaca la necesidad de una observación reflexiva y sin prejuicios, que promueva un ambiente educativo inclusivo y de respeto mutuo.

Las evaluaciones del aprendizaje en educación infantil aboga por una práctica evaluativa que integre observación, escucha y documentación como herramientas esenciales para entender y apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas, respetando su individualidad y contexto educativo (Manhey, 2021).

De acuerdo con Mulligan, S. (2006), las evaluaciones del niño deben ser realizadas desde el abordaje multidisciplinario por

cuanto a menudo resulta difícil separar la influencia de las habilidades sensoriales, motoras, de comunicación, psicosociales y cognitivas que puedan repercutir en las habilidades del procesamiento. Además, las habilidades funcionales de desempeño dependen también de los factores contextuales y demandas de las tareas en combinación con las capacidades básicas del niño.

En un estudio realizado por Pulla, 2023 en la Unidad Educativa dos de Mayo de Sto. Domingo de los Tsáchilas, Ecuador; cuyo objetivo fue implementar talleres lúdicos entre niños con el fin de evaluar su nivel de concentración, se logró demostrar que la inclusión de actividades lúdicas dentro del marco pedagógico tienen gran valor significativo, esto fue evidenciado mediante aplicación del test A-2 utilizado para medir los efectos de la intervención a nivel de los componentes cognitivos atención y concentración evidenciando una mejora significativa, concluyendo que tales actividades sirven como catalizadores para el desarrollo de habilidades cruciales, que incluyen, entre otras, la atención, el pensamiento imaginativo, la concentración y la adquisición de conocimientos. En consecuencia, la integración de estos elementos lúdicos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje fomenta un entorno propicio para resultados de aprendizaje efectivos.

Dután-Tello, 2021 en su investigación realizada en la Unidad Educativa Especial Particular Cedin Down "Centro Huiracocha Tutivén", Azogues-Ecuador, demostraron los beneficios de la implementación de los talleres ocupacionales, y pre ocupacionales en la adquisición y fortalecimiento de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes con discapacidad intelectual, lo cual demuestra que tanto el uso de los talleres como los métodos lúdicos son eficaces como estrategia para estimular el desarrollo de las habilidades de desempeño en los niños y adolescentes.

## Conclusiones

Basado en los hallazgos bibliográficos presentados sobre el uso de los talleres lúdico-propositivos y su impacto en el desarrollo de las habilidades de procesamiento y comunicación, se pueden extraer varias conclusiones importantes:

1. El juego funcional con propósito es fundamental para el desarrollo del sistema sensoriomotor mejorando la planificación motora, la intencionalidad de los movimientos, entre otros aspectos del desarrollo psicomotor. A través de receptores distribuidos por todo el cuerpo, proporciona al cerebro información continua sobre el entorno que nos rodea, facilitando el aprendizaje y capacidad de respuesta para ejecutar las actividades cotidianas como manipular objetos y mantener posturas adecuadas.
2. Según Piaget y otros estudios, el desarrollo cognitivo y sensorial en la infancia progresa a través de etapas claramente definidas. Desde la etapa sensoriomotora hasta las operaciones formales, los niños experimentan cambios significativos en la forma en que perciben y comprenden el mundo que los rodea, lo que influye en su aprendizaje y habilidades sociales.
3. Las actividades que involucran múltiples sentidos y el juego libre son cruciales para el desarrollo integral de los niños. Estas prácticas no solo fortalecen habilidades motoras finas y gruesas, sino que también fomentan la creatividad, la socialización y la resolución de problemas.
4. Las actividades impartidas a través de los talleres favorecen el interaprendizaje, a través del intercambio de experiencias con los demás niños mejorando su capacidad de adaptación y habilidades comunicativas, convirtiéndose en el contexto clave para el desarrollo de la interacción social.

5. La evaluación del desarrollo infantil debe incluir observaciones detalladas y documentación continua para comprender mejor las necesidades individuales y adaptar las intervenciones educativas de manera efectiva. Esto no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también respeta la individualidad de cada niño.

## Bibliografía

- Carpena-Niño, M. G., Cuesta-García, C., & Madroñero-Miguel, B. (2022). Conocimiento y Uso de las Herramientas de Evaluación del Modelo de Ocupación Humana por Terapeutas Ocupacionales en España: Artículo de investigación. *Contexto*, (8), 17-34.
- Córdova Sopamoyo, R.E. (2017). Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años IEI Angelitos de María 208, Ate-Vitarte. [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2017 [citado el 1 de julio de 2024]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/326613615.pdf>
- Dután Criollo D.E., Tello Sarmiento D.M. (2021) Talleres pre ocupacionales para el desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especial Particular Cedin Down "Centro Huiracocha Tutivén". Disponible en: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1760>
- Ferrante, R. y Williams, M. (2020). Comentario sobre "Medidas de habilidades motoras y funcionales para niños con parálisis cerebral: una revisión sistemática". *Revista de Fisioterapia pediátrica*. <https://doi.org/10.1097/PEP.0000000000000672>.
- Gavidia Rosales, J.L., & Rosales Paredes, D. I. (2021) Albergue con talleres ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono, distrito de Independencia - 2021
- Glennon, TJ (2013). Evaluación del procesamiento sensorial. En: Volkmar, FR (eds) *Enciclopedia de trastornos del espectro autista*. Springer, Nueva York, NY. [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1698-3\\_1202](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1698-3_1202)
- Martínez Gómez A, Artemán Cremé I. *Terapia Ocupacional* [Internet]. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, ECIMED; 2008. Cap. 7, pg. 41-47. Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2008/09/13/terapia-ocupacional/>
- Loaiza Dávila, L. E., & Sailema Ríos, Á. D. (2022). Actividades lúdicas en el desarrollo propioceptivo en escolares de Educación Inicial. *Universidad Técnica de Ambato*.

- Manhey, M. (2021). Planificación y Evaluación para los Aprendizajes en Educación Infantil desde un Enfoque de Derechos. Ariadna Ediciones. <https://doi.org/10.26448/ae9789566095248.6>
- Mulligan, S. (2006). Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación. Médica Panamericana.
- Naranjo Aristizábal MM, Valencia Buitrago M. Evaluación de autocuidado y actividades de la vida diaria. En: Ordóñez Mora LT, Sánchez DP, editoras científicas. Evaluación de la función neuromuscular. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali; 2020. p. 325-349.
- Narváez Torres, S. C., & Zambrano Sarmiento, H. M. (2022). Diseño de libros textiles para la estimulación cognitiva y sensorial [Universidad del Azuay]. Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte
- Ordóñez Mora LT, Sánchez DP, editoras científicas. Evaluación de la función neuromuscular. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali; 2020.
- Ponce Mora, M. B. (2019). LA DESCUBRIDORA DEL "SECRETO" DEL NIÑO: MARIA MONTESSORI. TEMAS DE MUJERES Revista del CEHIM, 15(15), 47-60. <http://170.210.214.12/index.php/temasde-mujeres/article/view/344/254>
- Pulla, M. León, M. Guevara, M. Suárez, L.(2023).Las prácticas lúdicas en la concentración de niños de básica elemental en la Unidad Educativa Dos de Mayo. Revista Gnerando, 4(2).472-484. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/142/133>
- Ruiz Villanueva, J. Y., & Yagual Barzola, N. L. (2023). Guía metodológica para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años de edad. Universidad Politécnica Salesiana.
- Powers, KM (2013). Procesamiento sensorial. En: Volkmar, FR (eds) Enciclopedia de trastornos del espectro autista. Springer, Nueva York, NY. [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1698-3\\_1201](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1698-3_1201)

### CITAR ESTE ARTICULO:

Patiño Zambrano, V. P., Maruri Montalván, M. S., Plaza-Martínez, M. E., & Yucta Garcia, C. R. (2024). Valoración del desarrollo de las habilidades del procesamiento y comunicación mediante talleres propositivos, lúdico-recreativos en la población infanto-juvenil. RECIAMUC, 8(2), 262-272. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.262-272](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.262-272)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.