



**DOI:** 10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.627-639

**URL:** <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1308>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIAMUC

**ISSN:** 2588-0748

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 58 Pedagogía

**PAGINAS:** 627-639







## Detección y abordaje de las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación básica

The rebellious character of the women of the independence of the Real Audiencia de Quito

O caráter rebelde das mulheres da independência da Corte Real de Quito

**Elsy Aleida Ponce Delgado<sup>1</sup>; Katy Maria Saltos Barreiro<sup>2</sup>; Rosana Guadalupe Caiza Cabascango<sup>3</sup>; Freddy Vera Mendoza<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 10/12/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 22/03/2024

1. Magíster en Educación Básica; Licenciada en Psicología y Orientación Vocacional; Docente de la Unidad Educativa Velasco Ibarra; Distrito 13d01; Portoviejo, Ecuador; angjosue@hotmail.com;  <https://orcid.org/0009-0002-3663-8746>
2. Magíster en Educación Básica; Licenciada en Educación Básica; Docente del Centro Educativo Naciones Unidas, Distrito 13d01; Portoviejo, Ecuador; katymaria20@hotmail.com;  <https://orcid.org/0009-0003-5822-0102>
3. Magíster en Educación Básica; Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe; Docente de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Carlos Freile Zaldumbide", Distrito 17d10; Tabacundo, Ecuador; guada.121601@hotmail.com;  <https://orcid.org/0009-0002-1085-861X>
4. Maestría en Educación: Mención Gestión y Liderazgo; Licenciado en Educación, Mención Educación General Básica; Docente de la Unidad Educativa Cristo Rey; Unidad Educativa Velasco Ibarra; Distrito 13d01; Portoviejo, Ecuador; freddyvera2016@gmail.com;  <https://orcid.org/0009-0003-9819-5327>

### CORRESPONDENCIA

**Elsy Aleida Ponce Delgado**  
angjosue@hotmail.com

**Portoviejo, Ecuador**

## RESUMEN

El proceso de detección y abordaje de las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación básica es crucial para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Este proceso implica la identificación temprana de las dificultades de aprendizaje, discapacidades o trastornos del desarrollo que puedan afectar el desempeño académico de los estudiantes. La metodología de revisión bibliográfica para abordar la detección y abordaje de las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación básica se enfocó en definir objetivos claros, identificar fuentes pertinentes, seleccionar literatura relevante, analizar críticamente los datos obtenidos, estructurar la revisión de manera temática, discutir los hallazgos y redactar los hallazgos finales. La detección temprana permite implementar intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, maximizando así su potencial de desarrollo. Además, es fundamental la formación continua del personal educativo en el área de educación inclusiva y en el manejo de las necesidades educativas especiales. A través de la investigación y el desarrollo de prácticas innovadoras, se busca seguir avanzando hacia una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes de educación básica.

**Palabras clave:** Educación, Especiales, Necesidades, Básica, Trastorno.

## ABSTRACT

The process of detecting and addressing special educational needs in basic education students is crucial for ensuring inclusive and quality education. This process involves the early identification of learning difficulties, disabilities, or developmental disorders that may affect students' academic performance. The methodology of bibliographic review to address the detection and addressing of special educational needs in basic education students focused on defining clear objectives, identifying relevant sources, selecting relevant literature, critically analyzing the data obtained, structuring the review thematically, discussing the findings, and drafting the final findings. Early detection allows for the implementation of interventions tailored to the individual needs of each student, maximizing their potential for development. Additionally, continuous training of educational staff in the field of inclusive education and in the management of special educational needs is fundamental. Through research and the development of innovative practices, the aim is to continue advancing towards a more equitable and accessible education for all basic education students.

**Keywords:** Education, Special, Needs, Basic, Disorder.

## RESUMO

O processo de detecção e tratamento das necessidades educativas especiais dos alunos do ensino básico é crucial para garantir uma educação inclusiva e de qualidade. Este processo envolve a identificação precoce de dificuldades de aprendizagem, deficiências ou perturbações do desenvolvimento que possam afetar o desempenho académico dos alunos. A metodologia de revisão bibliográfica para abordar a detecção e a abordagem das necessidades educativas especiais nos alunos do ensino básico centrou-se na definição de objectivos claros, na identificação de fontes relevantes, na seleção de literatura relevante, na análise crítica dos dados obtidos, na estruturação temática da revisão, na discussão das conclusões e na elaboração das conclusões finais. A detecção precoce permite a implementação de intervenções adaptadas às necessidades individuais de cada aluno, maximizando o seu potencial de desenvolvimento. Além disso, é fundamental a formação contínua do pessoal educativo no domínio da educação inclusiva e na gestão das necessidades educativas especiais. Através da investigação e do desenvolvimento de práticas inovadoras, pretende-se continuar a avançar no sentido de uma educação mais equitativa e acessível a todos os alunos do ensino básico.

**Palavras-chave:** Educação, Especial, Necessidades, Básica, Perturbação.

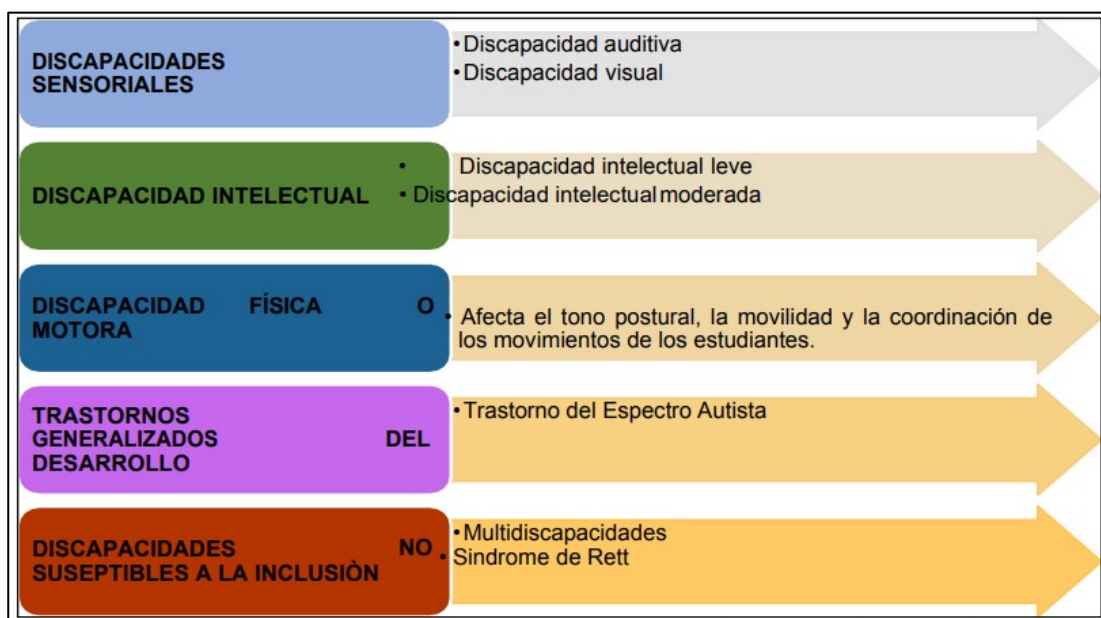
**Introducción**

Si bien es cierto que uno de los pilares más importantes en la educación es el aprendizaje adquirido desde la infancia, nunca se debe dejar en práctica aprender a leer y escribir bien, ya que esto ayuda al crecimiento personal, lo que representa una parte fundamental en la vida de los educandos. Por lo tanto, es muy importante desde el inicio de la etapa escolar orientar de manera efectiva los caminos del mundo del saber. Así mismo, la educación conduce a su socialización mediante el cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas y formas ordenadas de comportamiento; con fines sociales como valores, trabajo en equipo, cuidado de la imagen, aspecto, entre otras por solo citar algunos ejemplos (1).

En la Educación Básica, es fundamental detectar y abordar tempranamente cualquier dificultad de aprendizaje que los estudiantes puedan enfrentar. Los psicopedagogos están capacitados para identificar estas

dificultades a través de evaluaciones psicopedagógicas, lo que les permite brindar el apoyo y las intervenciones específicas necesarias. Asimismo, la psicopedagogía proporciona herramientas y estrategias para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo que cada uno tiene un estilo de aprendizaje único (2).

En términos generales, se considera que un estudiante presenta NEE cuando por una amplia variedad de razones muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo con su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, las NEE cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales (3).



**Figura 1.** Clasificación de las NEE asociadas a la discapacidad. MINEDUC (2013), en Guía de estrategias pedagógicas para atender NEE

**Fuente:** (3).

Los trastornos específicos del aprendizaje (TEA) son clasificados en los manuales de identificación de condiciones de salud mental, tal como el DSM-V, como trastornos del neurodesarrollo. Esto significa que se considera que tienen una base biológica que explica el origen de las dificultades en el funcionamiento cognitivo y/o conductual. Las dificultades en la adquisición de las habilidades de lectura y escritura han trascendido considerablemente a nivel mundial, por lo que se estima que la prevalencia de trastornos específicos del aprendizaje en la población estudiantil, en diversas lenguas, culturas y entornos, oscila en torno al 5-15%. Esta condición de alguna manera impacta la capacidad de los estudiantes para adquirir habilidades de lectura, lo cual, a su vez, restringe el desarrollo de competencias esenciales para su vida cotidiana, además, se calcula que aproximadamente el 80% de las personas diagnosticadas con trastornos específicos del aprendizaje presentan dislexia (4).

Las necesidades educativas especiales son una realidad en los diferentes salones de clases e instituciones escolares, las mismas que involucran a todo el sistema educativo, según la UNESCO el 25 de septiembre del 2015 se aprueba la agenda 2030 para el desarrollo sostenible "transformar nuestro mundo", la misma que tiene como fin fortalecer la paz universal, con un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. La agenda consta de 17 objetivos, siendo el cuarto el que involucra a la educación global, que menciona "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de 3 aprendizajes para todos, de aquí a 2030, eliminar las disparidades de géneros en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad (5).

## Metodología

La metodología de revisión bibliográfica para abordar la detección y abordaje de las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación básica se enfoca en definir objetivos claros, identificar fuentes pertinentes, seleccionar literatura relevante, analizar críticamente los datos obtenidos, estructurar la revisión de manera temática, discutir los hallazgos y redactar los hallazgos finales. Este enfoque busca compilar estudios actuales, evaluar su contenido de manera rigurosa y sintetizar la información para identificar tendencias, lagunas de conocimiento y áreas de investigación futuras, con el propósito de contribuir al entendimiento y mejora del proceso de detección y abordaje de las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación básica.

## Resultados

Conceptos generales de las Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Una vez entendido que hablar de NEE refiere determinar diferentes y mayores apoyos y con ellos la implementación de diversos recursos que se vuelvan necesarios para hacer posible el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos. Las NEE son variadas y los educandos 76 pueden presentar una o incluso varias, además de diagnosticarse como necesidades educativas permanentes o transitorias. Una de las clasificaciones más reconocida y aceptadas de las NEE es la propuesta por Rafael Bautista (2002) (tabla 1) (6).

**Tabla 1.** Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

<b>Tipo de NEE</b>	<b>Características que presentan</b>	<b>Atención que requieren</b>
Motriz	Problemas de Movilidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamiento</li> <li>• Movimiento Voluntario</li> </ul> Problemas de lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión</li> <li>• Articulación</li> </ul> Inhibición hacia el mundo como consecuencia de su problemática.	Cuidados en alimentación e Higiene. Necesidad de acceso al medio físico
Visual	Problemas en la movilidad	Necesidad de interacción social. Exploración del medio físico. Necesidad de técnicas especiales para el acceso al currículum.
Auditiva	Importancia en determinar el grado y el momento de la pérdida auditiva. Interiorización del lenguaje. Deficiencias Asociadas. Problemas de Comunicación. Problemas de Interacción Social. Falta de Interacción Social con Compañeros oyentes. Dificultad para elaborar y fijar imágenes mentales. Dificultad para establecer relaciones. Dificultad para generalizar los aprendizajes. Dificultades para la abstracción. Dificultades del lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escaso vocabulario</li> <li>• Poca fluidez verbal</li> </ul> Dificultades psicomotrices.	<b>Sordos profundos:</b> En el desarrollo del lenguaje En la adquisición de la lectoescritura. En la comprensión de contenidos. En la adaptación al medio social del oyente. En el desarrollo de la comunicación.  <b>Hipo acústicos y sordos postlocutivos:</b> Adquisición de la lectoescritura. Problemas de articulación y sintaxis.  <b>Desarrollo de las capacidades de tipo:</b> Cognitivo Motor Lingüísticas Afectivo Sociales

**Fuente:** (6).

El término Necesidades Educativas Especiales (NEE) aparece por primera vez en la publicación del Informe Warnock (1978) en Inglaterra, se establece que, un estudiante con NEE es aquel que presenta dificultades de aprendizaje y requiere de medidas educativas especiales, además el informe propone alternativas de integración escolar y social de tal forma que, se elimine la clasificación de minusvalías y se considere las necesidades específicas de cada alumno reconociéndose los mismos derechos que el resto del alumnado y es a partir del Informe Warnock que cambia la concepción que se tenía acerca de la educación especial y de las NEE (7).

**Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad**

Arguello (2013), asegura que las NEE no asociadas a la discapacidad corresponde a aquellas necesidades temporales que las instituciones educativas pueden resolver con adaptaciones curriculares de grado dos, es decir, modificaciones no significativas en metodología o evaluación por lo cual los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad pueden ingresar a establecimientos de educación escolarizada ordinaria ya que con el apoyo pedagógico indicado logran alcanzar un nivel de aprendizaje similar al de sus compañeros de clase (7).

- **Dificultades de aprendizaje:** el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (2014), define las dificultades de aprendizaje como las interrupciones o bloqueos que presentan





los estudiantes al momento de acceder a los contenidos curriculares, las que pueden ser parmente o temporales. Se caracterizan por tener un rendimiento académico bajo, deserción, repitencia y en algunos casos comportamientos disruptivos, pueden estar asociados o no a una discapacidad. Las dificultades de aprendizaje se dividen en dos específicos y no específicas (8).

- **Dificultades de aprendizaje específicas:** DSM-5 (2014), lo define como las interrupción y obstáculos que presenta un escolar al momento de desarrollar las materias instrumentales: la lectura, escritura y/o cálculo y son permanentes. Es decir, las dificultades de aprendizaje específica se caracterizar por ser permanente esas interferencias, y solamente a través de un acondicionamiento y apoyo de especialistas pueden iniciarse en las materias instrumentales antes descritas, pero su dificultad estará presente a lo largo de su vida (8).
- **Las dificultades de aprendizaje no específicas:** según Marchesi y Martín (2014), los estudiantes presentan las mismas dificultades en la lectura, escritura y cálculo, pero no en todas ni en el mismo momento con las dificultades específicas. Es decir, puede presentar dificultades en la lectura, pero no en la escritura, o, al contrario, también manifestar problemas para ubicar los números al momento de realizar una operación matemática, en cambio puede hacer algunas operaciones de manera eficiente. Es por ello que, con una adecuada atención pedagógica e intervención efectiva de la familia, dichas dificultades desaparecen en algún momento de la escolaridad, por cuanto son transitorias (8).
- **Trastorno de conductas:** según DMS-5 (2014), los trastornos de conductas son aquellos donde el individuo realiza patrones, de manera repetitivas y constantes en su conducta, por lo que omiten o

violan el derecho de quienes le rodean, porque infringen las normas de convivencia, en la escuela, la familia y la sociedad. Asimismo, se pueden observar comportamientos disruptivos, que pueden ir desde un aislamiento social total o parcial hasta una ausencia de autocontrol de las emociones (8).

- **Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad:** es un patrón resisten de desatención que se manifiesta como dificultades para controlar el exceso de movilidad motor y de su conducta, aunado a problemas de atención, lo que suele estar acompañado 36 de dificultad para seguir las normas e instrucciones, que le exija atención o conductas pasivas (8).

### Necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad

Las NEE asociada a una discapacidad son aquellas que se producen por una alteración neurológica o física. Resulta notable el sustento legal que posee Ecuador en cuanto a las NEE, 33 porque se contempla en la Ley Orgánica de Discapacidades, en adelante LOD (2012), en su artículo 6, define a las personas con discapacidad como la consecuencia de una o más deficiencias entre ellas; físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, "...ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria". Es decir, las personas con discapacidad, son aquellas que por causas congénitas o adquiridas presentan una disminución en sus capacidades física, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas.

### Educación inclusiva

En una escuela inclusiva, la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica se ajusta para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los estudiantes; y se trabaja para minimizar o eliminar las barreras que enfrentan para aprender y participar. El concepto de diversidad

remite al hecho de que todos los alumnos son diferentes, tienen unas necesidades educativas comunes que son compartidas por la mayoría, unas necesidades propias individuales y entre éstas, algunas que podrían ser especiales. En educación lo importante no es el déficit o la discapacidad en sí misma, sino las NEE que los y las estudiantes puedan presentar, es decir los apoyos que es necesario proveer y las condiciones que deben estar presentes en la escuela, en la sala de clases, para minimizar las barreras que limitan el aprendizaje, la actividad y participación de los niños y niñas en el contexto escolar, social y familiar (9).

### El rol de profesor de educación Básica

Cada día el docente de educación básica realiza múltiples acciones dentro del aula, en la escuela y también fuera de esta. Dentro de sus funciones se encuentra el planificar sus clases, el conocer la realidad de cada estudiante, aplicar prácticas pedagógicas y recursos que vayan dirigidos a promover mejoras en sus estudiantes. Bajo este dominio se espera que los docentes preparen sus clases utilizando los recursos y estrategias que vayan en sintonía con los objetivos de aprendizaje y la realidad de su grupo curso. Es por ello, que cada profesor desarrolla su quehacer pedagógico de diferente manera, de acuerdo con las concepciones que tiene de su propia práctica, a su profesionalismo, sus experiencias, como también al significado que le dé a la comunidad educativa en la cual se encuentra inmerso. Al respecto Santelices y Valenzuela (2015) señalan que; “el desempeño docente no solo está dado por variables propias del profesor, sino que también está influido por variables del contexto escolar, entendiendo contexto como aquellas características propias del establecimiento escolar y su comunidad” (10).

### Formación docente para la diversidad

La diversidad de estudiantes que confluyen dentro del aula hace que no se pueda concebir el proceso de enseñanza aprendizaje de forma homogénea. La atención a la diver-

sidad está presente a lo largo de todo el proceso educativo y el atenderla obviando cualquier forma de exclusión es considerado un derecho humano y una necesidad. Los docentes debiesen estar capacitados para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Sin embargo, la literatura referida a la formación inicial del docente, centrada en las temáticas de; NEE, inclusión y diversidad aún no se logra del todo entregar conocimiento y habilidades para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes (10).

Así lo sostiene Grimes (2014) para la UNICEF quien señala que “En muchos países, los docentes en formación aprenden sobre la educación inclusiva a través de unidades o módulos separados. Dichos módulos, con frecuencia llamados “necesidades educativas especiales”, suelen ser opcionales y limitados en tiempo”. Este tipo de módulos al no ser obligatorios hacen que el docente pierda de prepararse en el área de educación inclusiva y que además asuman que esta se centra en las dificultades de aprendizaje y no en la diversidad (10).

### Prácticas pedagógicas inclusivas.

Dentro de las prácticas pedagógicas inclusivas destaca que el docente genere instancias de participación en los estudiantes. Mejía, Aldana y Ruiz (2017) Cuando el docente facilita una participación en el proceso de adquisición de conocimientos por parte de sus estudiantes, garantiza en los alumnos una mayor motivación dentro de la clase y la formación de nuevos aprendizajes. Otro aspecto para considerar en relación con las prácticas pedagógicas inclusivas es la comprensión de los distintos estilos de aprendizaje y con ello la forma en la que se le presenta la información a los estudiantes. El docente debe reconocer y considerar, los estilos de aprendizaje, los intereses y preferencias de los estudiantes (10).

Es en este sentido que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se presentan como una herramienta que favorece la motivación y el proceso de enseñanza de

los aprendizajes. Las TIC ofrecen medios de utilización que benefician y motivan a los estudiantes de la mayoría de los estilos de aprendizaje de los alumnos, de modo que bien planificado su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje, favorecen la inclusión educativa (10).

### Adaptaciones curriculares

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2017) el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC), existen diferentes tipos de adaptación curricular, las cuales deben ser estudiadas por los docentes y aplicar aquella o combinarlas, que consideraren lograrán los objetivos educativos planteados, considerandos dos elementos fundamentales: las necesidades y las potencialidades de los estudiantes; son las modificaciones que se hacen en el currículo, a los objetivos, actividades, metodologías, contenidos, tiempo de ejecución de las tareas, evaluación acceso a las áreas físicas. Se elabora con DECE, psicopedagoga y docentes de grado; y contempla los siguientes principios.

- **Flexible:** el currículo puede ser adaptado o modificado.
- **Basadas en el estudiante:** el currículo se debe adaptar a la realidad de los estudiantes con NEE.
- **Contextuales:** Se debe considerar los diversos contextos.
- **Realista:** conocer la realidad del estudiante y los recursos disponibles para las modificaciones.
- **Cooperativo:** trabajo en conjunto con los demás docentes.
- **Participación:** hacer partícipes a las familias en las adaptaciones curriculares e involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos (8).

Al respecto, el Ministerio de Educación de Ecuador (2013) explica que, la adaptación curricular atiende directamente a la mejora

u optimización de la competencia curricular de los individuos o de los grupos de alumnos en el aula De acuerdo a este concepto, se trata de profundizar en la intervención estratégica de los contenidos curriculares, y en otros casos en su optimización. Dentro de las adaptaciones curriculares se observan: (a) adaptaciones curriculares según duración (b) de acceso al currículo, (c) no significativas y (d) significativas (8).

- **Adaptaciones curriculares según duración:** son temporales cuando solo se aplica en un tiempo define porque el alumno logra superar sus dificultades, y permanentes porque se deben realizar durante todo el año escolar, y está asociadas las NEE con discapacidad.
- **Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:** son las modificaciones que se realizan a los recursos espaciales, a los materiales, a la comunicación.
- **No Significativas:** solo se modifica un elemento del currículo, y su propósito es preventivo y compensador.
- **Significativas o Muy Significativas:** Son las modificaciones a los objetivos generales de la etapa, a las evaluaciones, donde el currículo se debe adaptar considerando cada aspecto del alumno, tanto las potencialidades como las necesidades (8).

### Programas de Integración Escolar

A nivel internacional, la política de integración para niños con necesidades educativas especiales ha tendido a incluir a éstos en escuelas regulares y reducir el número de escuelas diferenciales o especiales. Sin embargo, los programas o iniciativas de apoyo para los estudiantes con NEE varían según cada país. A continuación, se exponen las políticas 10 de integración de tres países que son referentes en materia de inclusión de estudiantes con NEE: Inglaterra, Estados Unidos y Colombia.



- En Inglaterra existe una serie de programas dirigidos a los estudiantes con necesidades educativas especiales que varía según la magnitud de la dificultad de aprendizaje. El primer tipo de programa se llama “School Action” que describe el conjunto de intervenciones que realiza la escuela de forma adicional o diferente a la que se da al resto de los alumnos. Para ello, los docentes recurren al Código de Práctica, que es una guía de apoyo frente los desafíos que supone la intervención de este tipo de alumno. No existe una estrategia de intervención prescrita, pero el Código de Prácticas da algunos directrices para ser empleadas: tutorías personalizadas, uso de materiales de aprendizaje o equipamiento especial, grupo de soporte, entre otros. Así, este grupo de alumnos debe ser constantemente monitoreado y evaluado a través de un Plan Educativo Individual (IEP por sus siglas en inglés). Por ley, el IEP debe incluir una declaración del desempeño actual del alumno, sus logros anuales, objetivos a corto plazo y detalles de soportes adicionales. Entre 2008-2009, 6,4 millones de niños y jóvenes recibieron algún tipo de soporte bajo esta normativa; lo que representa el 13% de la matrícula escolar (11).
- Para el caso de Estados Unidos, un primer hito relevante es el acta educativa para los individuos con discapacidad (IDEA), creada en 1975, constituyéndose como el primer documento legal para alumnos con necesidades educativas especiales. Dentro de las reformas, la más significativa es el establecimiento de trece dificultades de aprendizaje. En la práctica, IDEA se compone de seis pilares principales: Programa de educación individualizada (IEP); Educación pública gratuita y apropiada (FAPE); Ambiente menos restrictivo (LRE); Evaluación apropiada; Participación de padres y maestros; y garantías procesales. El IEP describe los niveles actuales de logro académico y rendimiento funcional del alumno, y cómo las discapacidades del alumno afectan o afectarían la participación del niño en el plan de estudios de educación general. El IEP también especifica los servicios que se proporcionarán y con qué frecuencia, y especifica las adaptaciones y modificaciones que se proporcionarán al estudiante. A diferencia de otros países, se considera que los padres son miembros iguales del equipo del IEP junto con el personal de la escuela (11).
- Respecto a la situación en la región, en Colombia, desde el año 1994, la ley establece que es deber del Estado proveer a toda persona con alguna limitación de tipo física, sensorial, cognoscitiva o emocional servicios educacionales. En 1996, se crea a nivel de municipios y distritos educacionales un Plan gradual de atención, sumado a la creación de Unidades de Atención Integral (UAI), que tienen por objeto prestar servicios educacionales a este tipo de estudiantes. Con ello, se crea el cargo de administración a nivel territorial, pudiendo existir más de uno en función de la densidad poblacional, el número de establecimientos educativos, entre otros factores. Cada entidad territorial está encargada de organizar la oferta educativa para la población con NEE según su tipo de necesidad. En relación a los profesionales a cargo de los estudiantes, la ley establece que deben acreditar capacitación o experiencia mínima de dos años. Además, debe existir un profesional de apoyo fijo cuando el número de estudiantes con NEE sea mayor o igual a 10. En caso de que la cifra sea menor, existirán docentes o profesionales de apoyo itinerantes o convenios entre establecimientos de un mismo municipio. Por su parte, se establecen cuotas de alumnos según su dificultad de aprendizaje. En el caso de autismo o discapacidad intelectual no debe ser superior al 10% del total. Para las dis-

capacidades motoras o sensoriales, no podrá superar el 40%. Por su parte, la normativa mandata a que las escuelas especiales se reduzcan y/o incorporen en su matrícula regular a estudiantes sin NEE. Cifras del ministerio señalan que existen 81.757 estudiantes con discapacidad en 4.369 establecimientos educativos (11).

### Ejemplo de estrategias de abordaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA)

Es importante señalar que las NEE que poseen específicamente los estudiantes con EA, las cuales se apoyan de todas las estrategias que los y las docentes utilizan para llevar a cabo sus prácticas educativas; Según Coto (2013) menciona varias consideraciones al momento de desarrollar actividades para los y las estudiantes con EA entre las cuales se pueden encontrar:

- **Estructuración de la tarea:** secuenciar la tarea en pasos lo más pequeños posibles.
- **Lista de pasos:** consiste en detallar uno a uno los pasos de manera resumida. El objetivo es que, progresivamente, el alumno interiorice la lista y termine por no necesitarla. Así le estaremos ayudando a ser más autónomo.
- **Organización visual del tiempo de trabajo:** Utilizar cuadrantes o listas de las tareas que tiene que realizar, horarios, agendas visuales.
- **Marcadores visuales para la gestión del tiempo:** podemos ayudar mucho al alumno con EA en el manejo del tiempo si vamos secuenciando la duración de cada tarea y colocamos marcadores en un reloj cercano para indicar el final de una actividad. Así puede ir comprobando cuánto tiempo le queda y regularse solo.
- **Uso de agenda:** es muy importante que aprendan a utilizar una agenda en la que apunten todo lo que tienen que hacer y lo que necesitan. - Hacer explícita la

relación entre los contenidos: Es conveniente que las semejanzas, diferencias, paralelismos, o relaciones entre diferentes informaciones sean nombradas de manera explícita.

- **Utilizar su tema de interés en la medida de lo posible:** En función del contenido que estemos trabajando y del tema de interés del alumno o alumna
- **Utilizar apoyos visuales:** Esta es una estrategia muy importante y de la que debemos hacer uso continuamente.
- Explicitar previamente las normas del juego o deporte que vayamos a realizar (12).

Finalmente, otra de las herramientas a considerar para el trabajo con los estudiantes con EA son el uso de las TIC, debemos destacar que las Tecnologías de Información y la Comunicación presentan grandes beneficios en el campo de las Necesidades Educativas Especiales y, en especial, con los alumnos TEA, que son el núcleo central de este artículo. De hecho, en estos últimos años se ha acentuado el interés por comprender el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en personas con TEA, lo que ha aumentado el uso de los medios digitales como apoyo en dicha labor (12).

### Otras estrategias creativas en la inclusión educativa

- **Evaluación diagnóstica:** López y Valenzuela, (2015) proponen dos acciones importantes para la evaluación diagnóstica e iniciar un proceso inclusivo en los centros educativos, el cual debe contar con la participación de la familia: La primera, es una evaluación integral, que considere información sobre salud y educación del estudiante y la segunda, una evaluación que aporte información relevante para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los alumnos/as con NEE (13).
- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

- **Principio I:** proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje). Los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta.
  - **Principio II:** proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje). Los aprendices difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben.
  - **Principio III:** proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje). El componente emocional es un elemento crucial para el aprendizaje, y los alumnos difieren notablemente en los modos en que pueden ser implicados o motivados para aprender (13).
- **Metodologías y estrategias**
    - **Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza:** La cual requiere que el docente establezca una relación directa con el estudiante y asigne actividades en pro de su autorrealización y el grado de dificultad que así lo requiera. Se puede utilizar contratos de aprendizaje, trabajo con materiales multimedia interactivos y técnicas centradas en la creatividad (13).
    - **Estrategias para la enseñanza en grupo:** Centrada en la presentación de información y la colaboración, los estudiantes pueden realizar actividades de forma individual y después compartirla al grupo en forma de resultados, conclusiones, preguntas, esquemas, entre otro, o construir el conocimiento en forma grupal empleando estructuras de comunicación colaborativa (13).
    - **Aprendizaje Basado en problemas (ABP),** el cual presenta un problema de la vida cotidiana, y tras algunas directrices del maestro o por iniciativa del estudiante, se identifica la necesidad que genera este problema y se buscan alternativas para resolverlo de la forma que se ajuste a sus habilidades. “El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje; no lo incorpora como algo adicional, sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender” (13).
  - **El aprendizaje basado en proyectos (ABP)** es otra alternativa de enseñanza universal, este también parte de un problema, pero a través de una planificación previa implementa o aplica algunos procesos y luego los evalúa para identificar el impacto que este tuvo frente a su necesidad. El proyecto está orientado a la acción, “no se enfoca solo en aprender acerca de algo, sino en hacer una tarea que resuelva un problema en la práctica”. “El ABP promueve y favorece un ambiente en que los 29 estudiantes interactúan con sus conocimientos previos, producen, modifican y vuelven a producir” (13).

## Conclusión

En el contexto de la detección y abordaje de las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación básica, la conclusión se amplía al reconocer que este proceso es esencial para promover la igualdad de oportunidades en la educación y garantizar el pleno desarrollo de cada individuo. La revisión bibliográfica resalta la complejidad de las necesidades educativas especiales, que pueden abarcar una amplia gama de condiciones, desde discapacidades físicas o sensoriales hasta dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo.

Se enfatiza la importancia de un enfoque multidisciplinario que integre diferentes áreas de conocimiento, como la psicología, la pedagogía, para ofrecer una atención integral a los estudiantes. Además, se subra-

ya la relevancia de la detección temprana, ya que identificar las necesidades educativas especiales en etapas iniciales permite implementar intervenciones oportunas y efectivas, maximizando así el potencial de desarrollo de los estudiantes.

La colaboración entre todos los agentes involucrados en la educación, incluyendo docentes, directivos escolares, padres de familia, especialistas y profesionales de la salud, emerge como un aspecto crucial. Esta colaboración facilita la implementación de planes de apoyo individualizados, adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza inclusivas que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante.

Además, se reconoce la importancia de la formación continua del personal educativo en el área de educación inclusiva y en el manejo de las necesidades educativas especiales. Esto implica el desarrollo de habilidades pedagógicas específicas, así como una comprensión profunda de las diferentes condiciones y estrategias de intervención disponibles.

## Bibliografía

Zambrano-Fernández MP, Navarrete-Pita Y. Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Rev Estud del Desarro Soc Cuba y América Lat* [Internet]. 2023 [cited 2024 Mar 20];11(2). Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322023000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=en)

Briones Aquino S V. Importancia de la Psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica [Internet]. Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2023. Available from: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9863/1/UPSE-MSP-2023-0003.pdf>

Cañamar Castañeda JM, Cruz Delgado TE. Rutas y protocolos de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad en la unidad educativa 17 de Julio bloque 2 (UE 17 J. B2) en el periodo académico 2020-2021 [Internet]. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE; 2021. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11855/2/05 FECYT 3872 TRABAJO GRADO.pdf>

Simbaña Cisneros DJ, Valencia Andrade PL. Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con dislexia de educación básica media de la Unidad Educativa "10 De Agosto" Otavalo [Internet]. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE; 2024. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15591/2/05 FECYT 4448 TRABAJO GRADO.pdf>

Estacio Vera MC. Exelearnig como herramienta de apoyo pedagógico para maestros de estudiantes con necesidades educativas especiales [Internet]. Universidad Tecnológica Indoamérica; 2023. Available from: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5865/1/Estacio Vera Martha Cecilia.pdf>

Salinas Melo Y. La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, durante su trayecto formativo en el currículo de la educación primaria. Un estudio de caso [Internet]. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2023. Available from: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/bitstream/231104/3139/1/AT26726.pdf>

Pizarro Inga JC. Asesoramiento a docentes sobre instrumentos psicopedagógicos para estudiantes con necesidades educativas especiales, en la escuela de educación general básica "Isidro Ayora" del cantón Paute. Universidad del Azuay; 2020.

Quishpe Aules AN. Percepción de los docentes en su rol en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad de la escuela de educación básica "Ciudad Guayaquil [Internet]. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE; 2023. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13726/2/PG 1354 TRABAJO DE GRADO.pdf>

Espinoza C, Millar L, Valdés C, Soto Cárdenas JA. Niños con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula y sus dificultades para aprender en la clase de música en el 4to básico A de la escuela Carlos Spano de Talca [Internet]. Universidad de Talca; 2020. Available from: <http://dspace.utalca.cl/bitstream/1950/12262/3/2019A000026.pdf>

Martinez Bernal L. Abordaje y visión de las Necesidades Educativas Especiales en el aula por parte del profesor de educación General Básica en el primer ciclo de un colegio de la comuna de Renca sin Programa de Integración [Internet]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano; 2020. Available from: <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/6142/TPEDIF 318.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Arias Araya P. Efectos del programa de integración escolar en el desempeño educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales [Internet]. Universidad de Chile; 2020. Available from: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/184769/Tesis - Pablo Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ahumada Muñoz CA, Lara Lara NB, Merino Ahumada JC, Ríos Flores S V, Tolorza Alarcón CB. Herramientas que disponen los coordinadores de departamento del Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga para abordar las necesidades educativas especiales de estudiantes con espectro autista. [Internet]. Universidad San Sebastian; 2022. Available from: [http://168.232.167.8/bitstream/handle/uss/8590/te\\_54907.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://168.232.167.8/bitstream/handle/uss/8590/te_54907.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Macías Figueroa JJ. Estrategias creativas para fortalecer la práctica docente en la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales [Internet]. UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO; 2021. Available from: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1919/1/Estrategias creativas para fortalecer la práctica docente en la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.PDF>

**CITAR ESTE ARTICULO:**

Ponce Delgado, E. A., Saltos Barreiro, K. M., Caiza Cabascango, R. G., & Vera Mendoza, F. (2024). Detección y abordaje de las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación básica. RECIAMUC, 8(1), 627-639. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.627-639](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.627-639)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.