

DOI: 10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.443-455

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1288>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 443-455




Educación continua: eje articulador de la vinculación en la transferencia del conocimiento

Continuing education: articulating axis of the linkage in the transfer of knowledge

Formação contínua: o pólo de ligação na transferência de conhecimentos

Pablo Gilberto Herrera Soria¹

RECIBIDO: 10/12/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 07/03/2024

1. Magíster en Agroindustria Mención en Tecnología de Alimentos; Magíster en Administración y Marketing; Ingeniero en Alimentos; Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; pablo.herrera0259@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-9492-3257>

CORRESPONDENCIA

Pablo Gilberto Herrera Soria
pablo.herrera0259@utc.edu.ec

Latacunga, Ecuador

RESUMEN

La educación continua permite una estrecha relación entre la academia y la sociedad, mediante la transferencia de conocimiento. En esta investigación descriptiva se realizó un análisis documental y de redes para identificar los logros más importantes del Centro de Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Como resultados, se identificaron varios eventos realizados por el centro, beneficiando a miles de personas, en varias modalidades de capacitación durante el año 2023. Esto demuestra y afianza el compromiso de la universidad con diversos sectores sociales de la provincia.

Palabras clave: Formación Continua, Educación Complementaria, Vinculación con la Sociedad.

ABSTRACT

Continuing education allows a close relationship between academia and society through the transfer of knowledge. In this descriptive research, a documentary and network analysis was conducted to identify the most important achievements of the Continuing Education Center of the Technical University of Cotopaxi. As results, several events carried out by the center were identified, benefiting thousands of people, in various training modalities during the year 2023. This demonstrates and strengthens the commitment of the university with various social sectors of the province.

Keywords: Continuing Education, Complementary Education, Vinculación con la Sociedad.

RESUMO

A formação contínua permite uma relação estreita entre o mundo acadêmico e a sociedade através da transferência de conhecimentos. Nesta pesquisa descritiva, foi realizada uma análise documental e de rede para identificar as realizações mais importantes do Centro de Educação Continuada da Universidade Técnica de Cotopaxi. Como resultados, foram identificados vários eventos realizados pelo centro, beneficiando milhares de pessoas, em diversas modalidades de formação durante o ano de 2023. Isso demonstra e fortalece o compromisso da universidade com vários sectores sociais da província.

Palavras-chave: Educação Continuada, Educação Complementar, Vinculação com a Sociedade.

Introducción

La educación continua se ha convertido en una parte importante dentro de la academia. A pesar de no ser considerada como estrictamente formal, su masiva participación en la sociedad del conocimiento es indispensable. En sí, esta se establece como un eje vinculador de la universidad con el pueblo. Una de las principales ventajas de este tipo de educación es su gran potencialidad de acercamiento a la gente que no ha podido cursar estudios superiores regulares, brindándoles nuevas oportunidades de vida a través de capacitación constante.

La posesión del conocimiento siempre ha sido una de las finalidades de las grandes civilizaciones. Este podría adquirirse, sobre todo, a través de la experiencia y práctica cotidiana, antes que de algún tipo de enseñanza o adoctrinamiento regular. Mucho antes de la escolarización, de la estandarización de la educación, la formación continua fue la primera a la que los hombres tuvieron acceso.

El conocimiento de la educación, del proceso de aprendizaje, es la condición de todo nuestro saber y, por tanto, es la condición de la eficacia de nuestras decisiones, de la orientación que damos a nuestra existencia individual y al progreso temporal de la sociedad. (López-Barajas Zayas, Ortega Navas, Albert Gómez, & Ortega Sánchez, 2020, p. 15)

Con el apareamiento de la escolarización, progresivamente, varios países del mundo han apostado por fortalecer sus sistemas de formación permanente desde los distintos niveles educativos. Y es que, en el mundo moderno, los individuos sienten la necesidad de ser competentes en nuevas habilidades, cada vez más específicas. Es por ello que los interesados exigen que la educación continua se innove constantemente. “Entre esos factores, es posible mencionar, en primer lugar, la mayor especialización disciplinar de dicho nivel, que requiere una mayor diversificación de las propuestas y opciones de formación” (Vezub, 2019, p. 17).

La aceleración tecnológica de las últimas décadas, exige mayores niveles de especialización en temas específicos y muy concretos. En este sentido, al mercado laboral no le interesa que su trabajador estudie formalmente una carrera larga, de titulación, más bien, necesita que adquiera, en el menor tiempo posible, conocimientos puntuales para aplicarlos en la empresa. Esto, indudablemente, refuerza la primordial idea de una formación constante y enfocada a competencias muy precisas y funcionales en las labores profesionales diarias.

En este contexto, durante varios años, la academia ecuatoriana ha fijado sus esfuerzos en atender este tipo de educación, también conocida como capacitación continua. “El sistema educativo y de la universidad, debido a complejidad generada por los contextos internacionales y nacionales, se alinea tanto a la búsqueda social de la educación, la necesidad de calificar técnica y profesionalmente a los ciudadanos” (Álvarez Gómez, Viteri Moya, Estupiñán Ricardo, & Viteri Sánchez, 2021, p. 433). De esta manera, para responder a estas necesidades, a nivel nacional se crearon, dentro de las instituciones de educación superior, unidades de capacitación, atendiendo la demanda de una sociedad urgida en adquirir nuevas habilidades y destrezas para el mundo empresarial.

En el escenario local, el Centro de Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi ha alcanzado gran protagonismo, con acciones efectivas de posicionamiento de su oferta de cursos y diplomados (cursos largos). Además, ha diversificado sus planes de formación, en diversos campos del conocimiento, para todos los sectores de la población. En este contexto, para esta institución de educación superior es una prioridad brindar formación especializada que va más allá de la titulación universitaria. Al permitir que las comunidades, especialmente en estado de vulnerabilidad, se capaciten y adquieran competencias, también se está contribuyendo a mejorar sus oportunidades laborales.



Educación Continua contribuye a la formación de profesionales y público en general mediante procesos de capacitación y formación en diferentes áreas de interés, alineadas a la extensa oferta académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi con la finalidad de actualizar y fortalecer conocimientos, destrezas y habilidades tanto profesionales como enfocadas en un campo específico para el desarrollo de diferentes sectores productivos en el marco de la democratización del conocimiento, contamos con personal altamente calificado y de amplia trayectoria docente afín al área del conocimiento. (Universidad Técnica de Cotopaxi, 2023)

Durante el año 2023, esta importante dependencia universitaria logró cumplir muchas de sus metas propuestas dentro de su planificación operativa anual. En los resultados de este escrito, se detallan las múltiples actividades desarrolladas por el Centro de

Educación Continua, como ente articulador de la vinculación con la sociedad en la transferencia del conocimiento.

Estrategias Metodológicas / Materiales y Métodos

La investigación se configuró en un diseño experimental, de enfoque cualitativo y de profundidad descriptiva. La técnica aplicada fue una revisión documental, dentro del corte temporal comprendido entre los meses de enero a noviembre del 2023. La fuente primaria de información fue la documentación de archivo (métricas y estadísticas) y la fan page de la red social Facebook, que funciona como canal de comunicación oficial del Centro de Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Los resultados se muestran en matrices de análisis y evidencias gráficas de las actividades realizadas por esta dirección administrativa universitaria.

Resultados

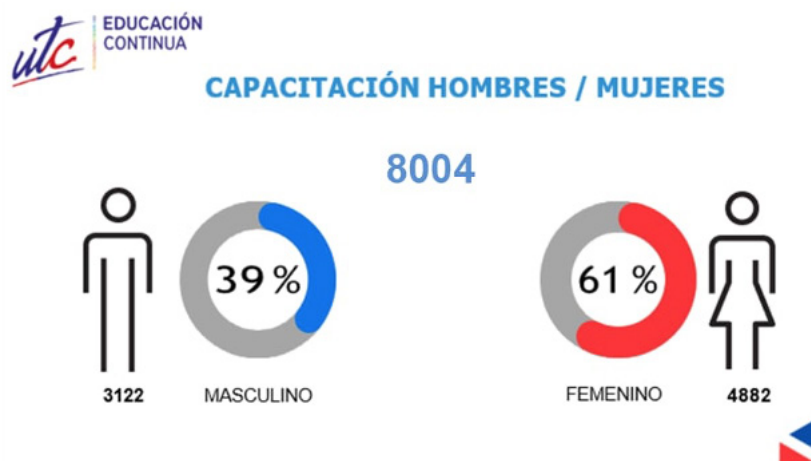


Figura 1. Capacitaciones totales por sexo

En el marco del Plan de Formación 2023 en las capacitaciones externas se lograron capacitar 8004 personas, de las cuales el 61%

son personas de sexo femenino, lo que indica una diferencia significativa entre hombres y mujeres capacitadas de 1760.



BENEFICIARIOS POR PROVINCIAS

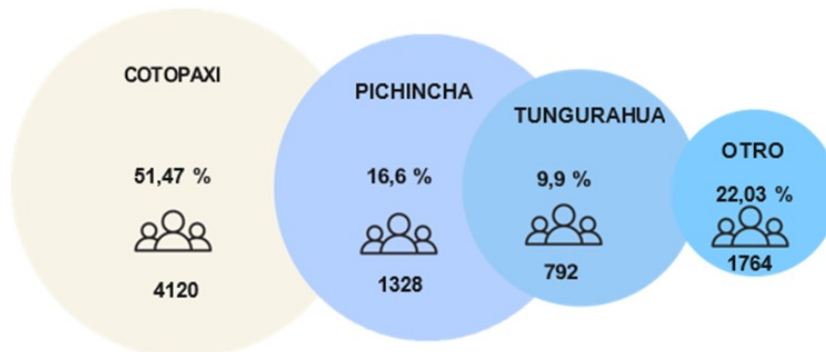


Figura 2. Beneficiarios por provincias

Al desglosar la información acerca de los beneficiarios se puede decir que la mayoría pertenecen a 3 provincias, Cotopaxi (4120), Pichincha (1328) y Tungurahua (792), el resto de los beneficiarios no se pueden agrupar en una provincia como tal.

De acuerdo a los beneficiarios se pudo conocer que el alcance no se limita a personas asociadas internamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).



BENEFICIARIOS UTC Y EXTERNOS

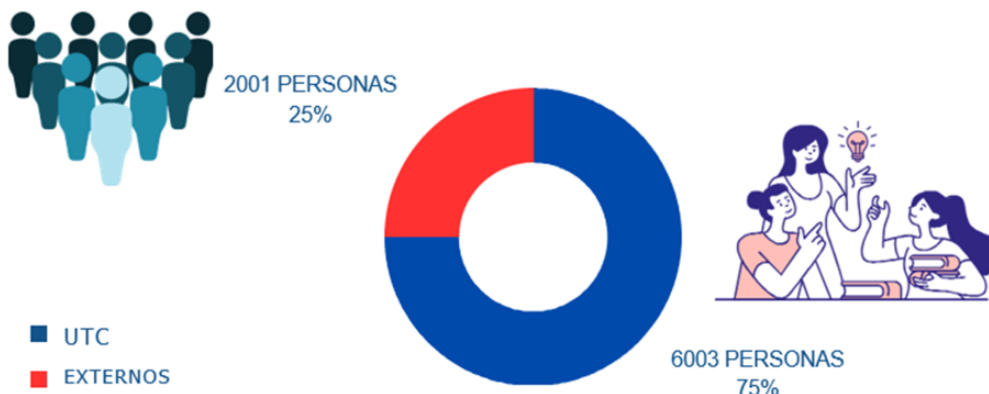


Figura 3. Beneficiarios UTC y Externos

Aun cuando el 75% de los beneficiarios del Plan de Formación 2023 pertenecen a la UTC, un 25% de ellos son beneficiarios externos.

Se obtiene la información del número de eventos realizados por el Centro de Educación Continua, desde enero a noviembre del 2023. Se desglosan según su tipología.



Tabla 1. Número de eventos realizados por el Centro de Educación Continua en el 2023

| Eventos del Centro de Educación Continua | |
|--|--|
| Nº | Nombre |
| 4 | Congresos |
| 28 | Cursos de educación continua a usuarios en general |
| 17 | Cursos de educación continua con unidades académicas |
| 3 | Seminarios |
| 11 | Webinar |
| 2 | Certificaciones laborales |
| 13 | Cursos de educación continua avanzada para profesionales |
| 78 | Total |

Se observa, la planificación y el número de eventos realizados es considerable, llegando al total de 78. En este sentido, si se realiza una ponderación mensual de la cantidad de cursos, talleres o seminarios realizados, se llega a un número promedio de tres por mes. Este indicador es muy satisfactorio, si se analizan cada una de las actividades que implica la organización de cada uno de los eventos mencionados.

Se detallarán los dos de mayor frecuencia. Entre los cursos que más sobresalen, según el número de beneficiarios, se encuentran los dirigidos hacia los usuarios en general (12). En las matrices investigadas consta el curso de Mejores prácticas de las MiPymes en la industria textil, ejecutado desde el 21 de enero hasta el 25 de febrero de 2023, contando con el mayor número de beneficiarios de todo el año (354). Este resultado evidencia la notoria vinculación de la Universidad con la sociedad, capacitando continuamente a la ciudadanía en ámbitos de importancia para su desarrollo y crecimiento profesional.

En lo que respecta a congresos, el que más sobresale y cada vez tiene mayor proyección es el Congreso Internacional de Vinculación con la Sociedad. En el 2023, en su tercera edición, llegó a un número de asistentes de 1180, la cifra más grande de todos los even-

tos del Centro de Educación Continua durante el año. Es importante resaltar la mayoritaria acogida del congreso que expone los logros alcanzados de la Universidad Técnica de Cotopaxi y de otras Instituciones de Educación Superior en el eje sustantivo de vinculación con la sociedad. En definitiva, los resultados interpretados a partir de las matrices obtenidas del archivo de secretaría de la dirección, demuestran el notable desempeño de educación continua durante el 2023. Es así que el número total de personas capacitadas fue de 8004, sobrepasando las expectativas y las metas de esta dependencia.



Figura 4. Temas de los diplomados impartidos en el PLAN DE Formación 2023

Se tomarán en cuenta las tres de mayor impacto y visualización. Como resultado de los eventos más visibles y con mayor interactividad, se encuentra el Diplomado en profesionalización docente: pedagogía, didáctica y

herramientas educativas (Figura 2). Este es uno de los cursos que mayor demanda tuvo durante el 2023 y por ello se abrieron dos ediciones. Además, para el 2024 se ha planificado una tercera edición del mismo.



Figura 5. Afiche promocional Diplomado en profesionalización docente
Fuente: Centro de Educación Continua, 2023.

El número de interacciones en las publicaciones, en las distintas ediciones de los mencionados diplomados, bordea el centenar, entre reacciones, compartir y comentarios. De esta manera, se comprueba el inte-

rés de la ciudadanía sobre este curso largo, dirigido a profesores de todos los niveles, tanto del Ministerio de Educación como de las Instituciones de Educación Superior.



Figura 6. Entrega de certificados del Diplomado en profesionalización docente
Fuente: Centro de Educación Continua, 2023.

Como segundo resultado en esta búsqueda en la red social, está otro Diplomado, el de Primeros Auxilios, mención en desastres naturales. Las publicaciones dentro de la red social de esta formación continua fueron varias, entre afiches promocionales, fotografías

y videos. Entre reacciones y visualizaciones, todas suman aproximadamente el centenar de interacciones. Algo que llamó mucho la atención, a más del aval de la Universidad Técnica de Cotopaxi, fue la certificación internacional que se ofreció en este diplomado.



Figura 7. Afiche promocional Diplomado en Primeros Auxilios
Fuente: Centro de Educación Continua, 2023.

La imagen en el afiche promocional en la Figura 4 destaca la naturaleza práctica del diplomado. En este sentido, respondiendo a las expectativas de las personas inscritas en el curso, este tuvo un componente ma-

yormente práctico, como se visualiza en la Figura 5, donde los estudiantes realizan un ejercicio de primeros auxilios, siguiendo las indicaciones del capacitador.



Figura 8. Ejercicios prácticos realizados en el Diplomado en Primeros Auxilios
Fuente: Centro de Educación Continua, 2023.

Finalmente, se muestra el tercer evento con mayor interacción y visualización dentro de la red social: el III Congreso Internacional de Vinculación con la sociedad, acciones y

estrategias con miras a la acreditación. En la Figura 5 se observa el afiche promocional de este acontecimiento.



Figura 9. Afiche promocional III Congreso Internacional de Vinculación con la sociedad
Fuente: Centro de Educación Continua, 2023.

Es importante recordar que este evento también tuvo el mayor número de participantes de todos los itinerarios efectuados por el Centro de Educación Continua. En consecuencia, también está dentro de las activi-

dades que mayor interacción logró en la red social. Esto indica el crecimiento que está alcanzado y su posicionamiento dentro de los congresos académicos organizados a nivel nacional.



Figura 10. Afiche promocional III Congreso Internacional de Vinculación con la sociedad
Fuente: Centro de Educación Continua, 2023.

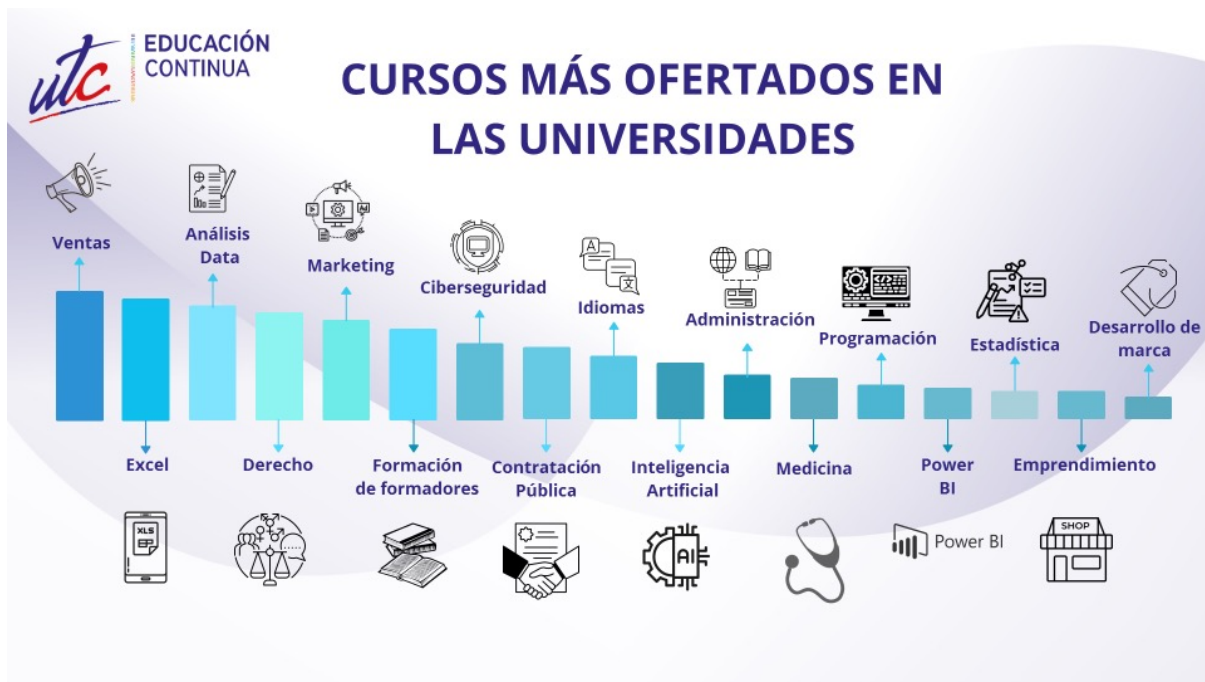


Figura 11. Cursos más ofertados por la UTC

Entre las temáticas más relevantes abordadas en los cursos se encuentran las ventas, Excel, análisis de datos, marketing y forma-

ción de formadores, lo que sugiere un interés de la población del desarrollo de mercados viables y sostenibles que se ajusten debida-

mente a las realidades actuales que invitan a actuar con base en análisis de datos y al manejo oportuno y responsable de información.

En general, los resultados demuestran un progresivo crecimiento de las actividades planificadas y realizadas por el Centro de Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Es primordial enfatizar que la mayor parte de los eventos son dirigidos a la comunidad en general, afianzando el compromiso con el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad, en este caso, en aspectos de formación y capacitación continua necesario para el crecimiento profesional de los interesados.

Finalmente, es resaltable el ingreso económico que percibe la universidad por los eventos realizados a través de educación continua. A pesar de no ser remuneraciones cuantiosas, estas cifras ayudan a la adecuada autogestión de esta unidad, para la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de mayor número de iniciativas al servicio de la población cotopaxense.

Discusión

La misión principal de las unidades, departamentos o centros de educación continua de las universidades y otras instituciones de educación superior es la oferta de capacitaciones a diversos sectores de la población en general. Esta formación debe ser pertinente con la realidad del territorio, que complementa las necesidades profesionales de los sectores, sobre todo, coyunturalmente emergentes del sector productivo nacional. Así lo afirman Vargas Solís & Álvarez Fuentes (2020): “la educación permanente y continua no sólo favorece y complementa la formación de profesionales graduados de las universidades públicas y privadas del país, sino que también se interesa por satisfacer las demandas e intereses del público en general” (p. 75).

En este marco, según los resultados detallados en este documento, la Dirección de Educación Continua, durante el año 2023,

ha cumplido con la formación continua exigida en territorio. La cantidad y calidad de cursos, diplomados, seminarios y congresos son acordes a los estándares de acreditación institucional.

Otro punto fuerte, es la flexibilidad en horarios y modalidades de los cursos impartidos. Esto coincide con la aseveración que la educación continua se desarrolle paralelamente, facilitando y complementando competencias útiles novedosas para el sector laboral. Por tanto, empresas y universidades no solo deben trabajar mancomunadamente, sino usar también una red de información y conocimientos apoyados por las TIC. Esto permite crear un canal de comunicación para la actualización e intercambio tecnológico, cumpliendo con las necesidades de los empleados y con las exigencias de las organizaciones (Flores Rivera, Meléndez Tamayo, & Morocho Amaguaya, 2021).

Otro de los aspectos resaltables en la presente sistematización es la actualización constante de las temáticas de la formación continua especializada que se brinda desde la Universidad Técnica de Cotopaxi. Esto es fundamental, porque las instituciones de educación superior deben “dar respuesta a los cambios inscritos en el mundo, donde la complejidad de los sucesos y el uso cada vez más frecuente de tecnología, ponen de manera muy pronta -en la obsolescencia- el conocimiento adquirido” (Cantú Martínez, 2022, p. 82).

Como efectos colaterales que produce la actualización profesional es la promoción del bienestar, el desarrollo y la cohesión social. La transferencia del conocimiento es un aporte importantísimo en la construcción de nuevas sociedades más equitativas, que apuntan a la justicia social y la igualdad de oportunidades. En este contexto, si los nuevos aprendizajes adquiridos por las personas capacitadas, se replican y apuntalan en las empresas y organizaciones donde ellas se desenvuelven, la formación continua está cumpliendo de manera satisfactoria su misión.

Finalmente, la labor desempeñada por la Dirección de Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi es efectiva en el mundo moderno, según lo afirman Bonal Ruiz Rolando, Valcárcel Izquierdo Norberto, & Roger Reyes (2020):

Factores políticos, sociales, económicos y profesionales constituyen determinantes que conllevan a un perfeccionamiento del rendimiento del trabajador y el profesional. La superación profesional y laboral constantes para mejorar las competencias y el desempeño de estas áreas, conlleva a una mejor calidad de la producción y los servicios, y a mayores niveles de productividad, eficacia, eficiencia y efectividad. (p. 3)

En un mundo extremadamente competitivo, el aprender nuevas teorías, técnicas o tecnologías debería ser un hábito de toda persona, no solamente de los profesionales. Los sectores productivos de los grandes países desarrollados tienen una política de actualización de conocimientos estandarizada y constante. Así, todos sus empleados mantienen sus conocimientos renovados según el vertiginoso avance de las nuevas tecnologías en todos los campos.

Conclusiones / Consideraciones Finales

Según lo expuesto, en este corto trabajo de revisión documental, se confirma que la educación continua permite una estrecha relación entre la academia y la sociedad, mediante la transferencia de conocimiento, sobre todo, a la población con dificultades de acceso a la educación formal y que tiene necesidades de profesionalización, a través de cursos, congresos o seminarios.

Para iniciar este recorrido de sistematización de experiencias, se definieron las nociones generales de formación continua y otros aspectos inherente a la misma. Luego de ello, a través de un análisis de documentos de dos principales fuentes (documentación de la unidad y fan page de Facebook), se expusieron los resultados más sobresa-

lientes de la gestión de Dirección de Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el 2023.

En lo que respecta a los datos cuantitativos producido durante el 2023, el número de eventos organizados es considerable. Entre cursos, congresos, diplomados (cursos largos), certificaciones laborales, webinar y seminarios llegan a un número total de 78. La cantidad total de individuos capacitados, certificados y asistentes llegan a 8004. Esto arroja una media de tres eventos mensuales y 216 personas asistentes a cada una de estas actividades en sus distintas modalidades.

Con un enfoque mayormente cualitativo, se revisó el impacto y visibilidad de las publicaciones generadas en la fan page Educación Continua UTC en la red social Facebook. En este sentido, se deriva que la mayor interacción se produce en los diplomados y congresos. Cabe resaltar que los diplomados son cursos largos de actualización de conocimientos y profesionalización. Los dos diplomados con mayores reacciones fueron el Diplomado en profesionalización docente: pedagogía, didáctica y herramientas educativas y el Diplomado de Primeros Auxilios, mención en desastres naturales. El otro acontecimiento de mayor posicionamiento fue III Congreso Internacional de Vinculación con la sociedad, acciones y estrategias con miras a la acreditación.

En este marco, se concluye que los servicios que educación continua presta a la población, coadyuvan a la vinculación con la sociedad. En consecuencia, la pertinencia y relevancia académica de los proyectos que Educación Continua propone, buscan generar una oferta de capacitación dentro del ámbito del conocimiento y líneas de investigación de la universidad. Además, es una prioridad para la Universidad Técnica de Cotopaxi, brindar formación especializada más allá de la titulación. Esto permite que la comunidad se capacite y adquiera competencias, contribuyendo a mejorar sus oportunidades laborales.

Bibliografía

- Álvarez Gómez, G., Viteri Moya, J., Estupiñán Ricardo, J., & Viteri Sánchez, C. (2021). La formación continua de los docentes de educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*, 431-439.
- Bonal Ruiz Rolando, R., Valcárcel Izquierdo Norberto, & Roger Reyes, M. (2020). De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. *Educación Médica Superior*, 1-18.
- Cantú Martínez, P. (2022). La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México. *Revista electrónica Calidad en la Educación Superior*, 74-95.
- Flores Rivera, L., Meléndez Tamayo, C., & Morocho Amaguaya, M. (2021). Análisis documental relacionado con la educación continua como eje integrador de las competencias del currículo universitario. *Educatio Siglo XXI*, 443-468.
- López-Barajas Zayas, E., Ortega Navas, M., Albert Gómez, M., & Ortega Sánchez, I. (2020). El paradigma de la educación continua: Reto del siglo XXI. Narcea Ediciones.
- Universidad Técnica de Cotopaxi. (5 de septiembre de 2023). Educación Continua. Obtenido de <https://educacion.continua.app>
- Vargas Solís, M., & Álvarez Fuentes, C. (2020). Creación del Programa de Educación Continua de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente: Retos y Logros. *Wimblu, Revista de Estudios de Psicología UCR*, 73-96.
- Vezub, L. (2019). Las políticas de formación docente continua en América Latina. UNESCO.

CITAR ESTE ARTICULO:

Herrera Soria, P. G. (2024). Educación continua: eje articulador de la vinculación en la transferencia del conocimiento. *RECIAMUC*, 8(1), 443-455. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.443-455](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.443-455)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.